

INFORME DE GESTIÓN 2025

Bienestar Universitario
Facultad de Minas

CONTENIDO

1. Introducción	4
2. Acompañamiento integral	4
2.1. Acompañamiento en la vida universitaria.	4
2.1.1. Asesorías psicosociales	4
2.1.1.1. Análisis del reporte de asesorías psicosociales	8
2.1.2. Talleres psicoeducativos	9
2.1.2.1. Análisis del reporte de talleres psicosociales 2025	12
2.2. Inducción y preparación para el cambio	13
2.2.1. Inducción	13
2.2.2. Preparación para el cambio	14
2.2.2.1. Encuentro académico de graduandos	14
2.2.3. Análisis: reporte de inducción y preparación para el cambio	15
2.3. Desarrollo del potencial humano	16
2.3.1. Estrategia de Equidad de Géneros e inclusión	16
2.3.1.1. Espacios de representación y misión institucional	16
2.3.1.2. Incidencia en documentos y procesos misionales	17
2.3.1.3. Procesos pedagógicos y formativos en equidad de géneros	18
2.3.1.4. Atención psicosocial con perspectiva de género	19
2.3.1.5. Procesos de inclusión y Ajustes razonables	20
2.3.1.6. Celebraciones y conmemoraciones	21
2.3.1.7. Asignaturas y cursos en género	22
2.3.2. Análisis del reporte de actividades en inclusión y equidad de géneros	24
2.4. Gestión de proyectos	25
2.4.1. Iniciativas estudiantiles	25
2.4.1.1. Análisis del reporte de iniciativas estudiantiles	27
2.5. Convivencia y Cotidianidad	28
2.5.1. Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios	28
2.5.1.1. Análisis del reporte de la gestión en el apoyo jurídico CRECAD	31
3. Cultura	32
3. 1. Análisis del reporte de cultura	33
4. Gestión y fomento socioeconómico	35
4.1. Gestión económica	35
4.1.1. Apoyos económicos	35
4.1.1.1. Análisis del reporte de apoyos económicos	37
4.2. Gestión alimentaria	38
4.2.1. Apoyo alimentario	38
4.2.1.1. Análisis del reporte de apoyo alimentario	40
5. Actividad física y Deporte	41

5.1. Acondicionamiento físico e instrucción deportiva.	41
5.1.1. Evaluación de la condición física	41
5.1.2. Cursos de acondicionamiento: (Yoga y GAP)	42
5.2. Actividad Física, deporte y academia	43
5.2.1. Gimnasio	43
5.2.2. Cursos de tenis de campo	45
5.2.3. Préstamo de Implementos Deportivos	47
5.3. Actividad lúdico-deportiva	48
5.3.1. Deporte en tu Facultad	48
5.4. Análisis del reporte de la gestión de actividad física y deportes	49
6. Salud	50
6.1. Delimitación de áreas no seguras	50
6.2. Apoyo a jornadas de salud: prevención y promoción por parte de secretaria de salud	51
6.3. Socialización de acciones de autocuidado para las salidas de campo.	51
6.4. Jornadas de salud visual	52
6.5. Otras actividades realizadas	53
6.6. Análisis de las actividades del área de salud	54
7. Secretaría Dirección de Bienestar	55
7.1. Asignación de casilleros	55
7.1.1. Análisis del reporte de la asignación de casilleros	55
7.2. Reubicación socioeconómica	56
7.2.1. Análisis del reporte de la gestión de reubicaciones	57
8. Participación del área de bienestar universitario en los procesos de acreditación y reacreditación	58
9. Ejecución presupuestal	58
9.1. Análisis del reporte de ejecución presupuestal	59

1. Introducción

El presente documento contiene la descripción de las diferentes actividades y eventos realizados y/o apoyados durante los dos semestres del año 2025, por parte de la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas. Las acciones ejecutadas están orientadas al cumplimiento del Plan de Acción de Sede (PAS) Medellín con el Plan Estratégico Institucional- Plei 2034, el Plan Global de Desarrollo 2025-2027 de la Universidad Nacional de Colombia y El Plan de Acción de la Decanatura de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), que se enfoca en la formación integral, la conexión territorial, la excelencia académica y la innovación, buscando una facultad inclusiva y referente, con propuestas recientes que abarcan desde la sostenibilidad y el bienestar estudiantil, hasta la investigación pertinente para el país, alineándose a los retos globales y el desarrollo sostenible.

2. Acompañamiento integral

Objetivo. Acompañar a la comunidad en su paso por la universidad; facilitar el conocimiento de sí mismo, desarrollar el sentido de pertenencia y construcción de tejido social incluyente y fortalecer la convivencia.

2.1. Acompañamiento en la vida universitaria.

2.1.1. Asesorías psicosociales

Se realizaron asesorías y seguimientos psicosociales a la comunidad universitaria, tanto presenciales como virtuales, para acompañar en diversas problemáticas individuales y colectivas en temas relacionados a dificultades de adaptación a la vida universitaria, gestión socioemocional, relacionamiento interpersonal, entre otros. A través de estas, se brindaron estrategias y herramientas efectivas de regulación emocional, comunicación asertiva y capacidad introspectiva y social para enfrentar los desafíos universitarios.

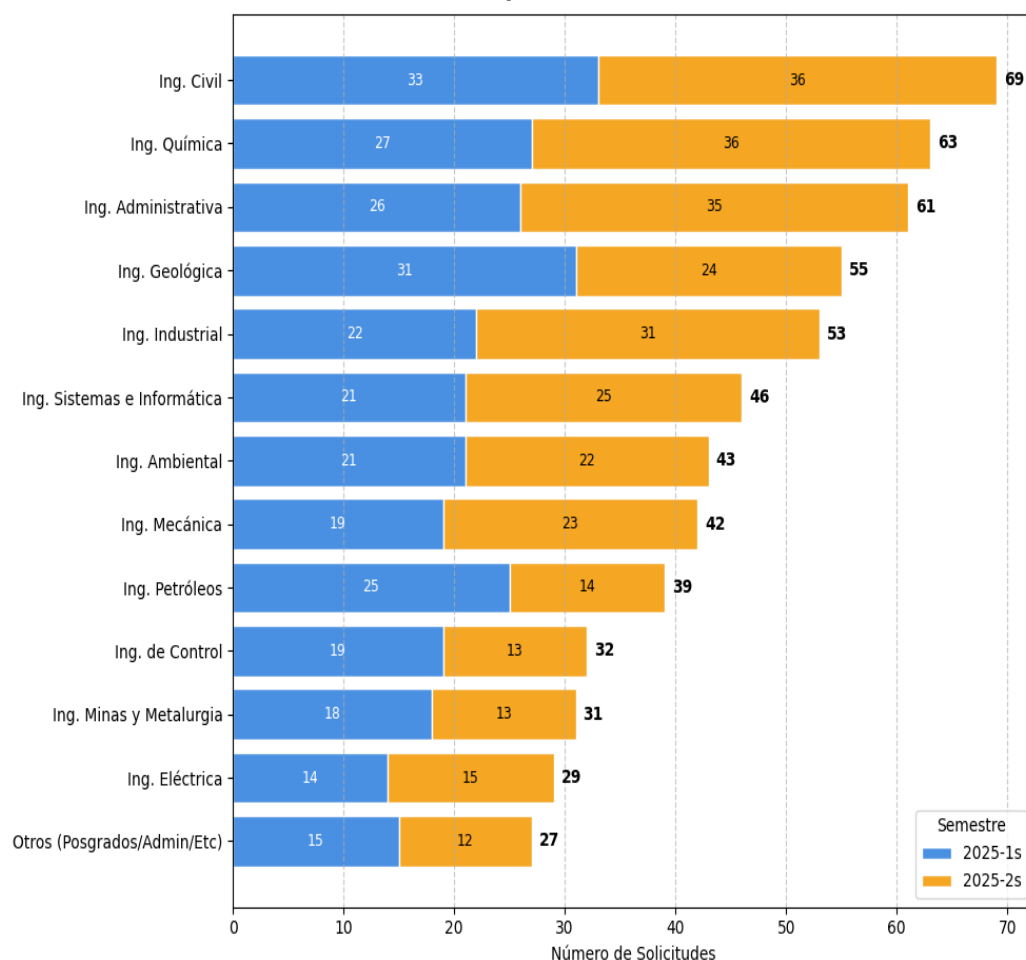
Tabla 1. Distribución del número de solicitudes de asesorías psicosociales según el sexo.

N° de solicitud de asesorías psicosociales por persona			
Sexo	2025-1	2025-2	Total
Hombre	145	133	278
Mujer	145	165	310
No binario	1	1	2
Total	291	299	590

La Tabla 1 presenta el total de solicitudes de asesorías psicosociales según la distribución por sexo, evidenciando que las mujeres concentran la mayor cantidad de solicitudes, con 310 casos, seguidas por los hombres con 278

durante la vigencia 2025. El grupo de personas no binarias registró una participación significativamente menor, con un total de 2 solicitudes en ambos periodos. La comparación entre periodos muestra un ligero incremento general en las solicitudes durante el segundo periodo académico.

gráfica 1. Distribución por programa curricular de estudiantes que solicitaron asesorías psicosociales.



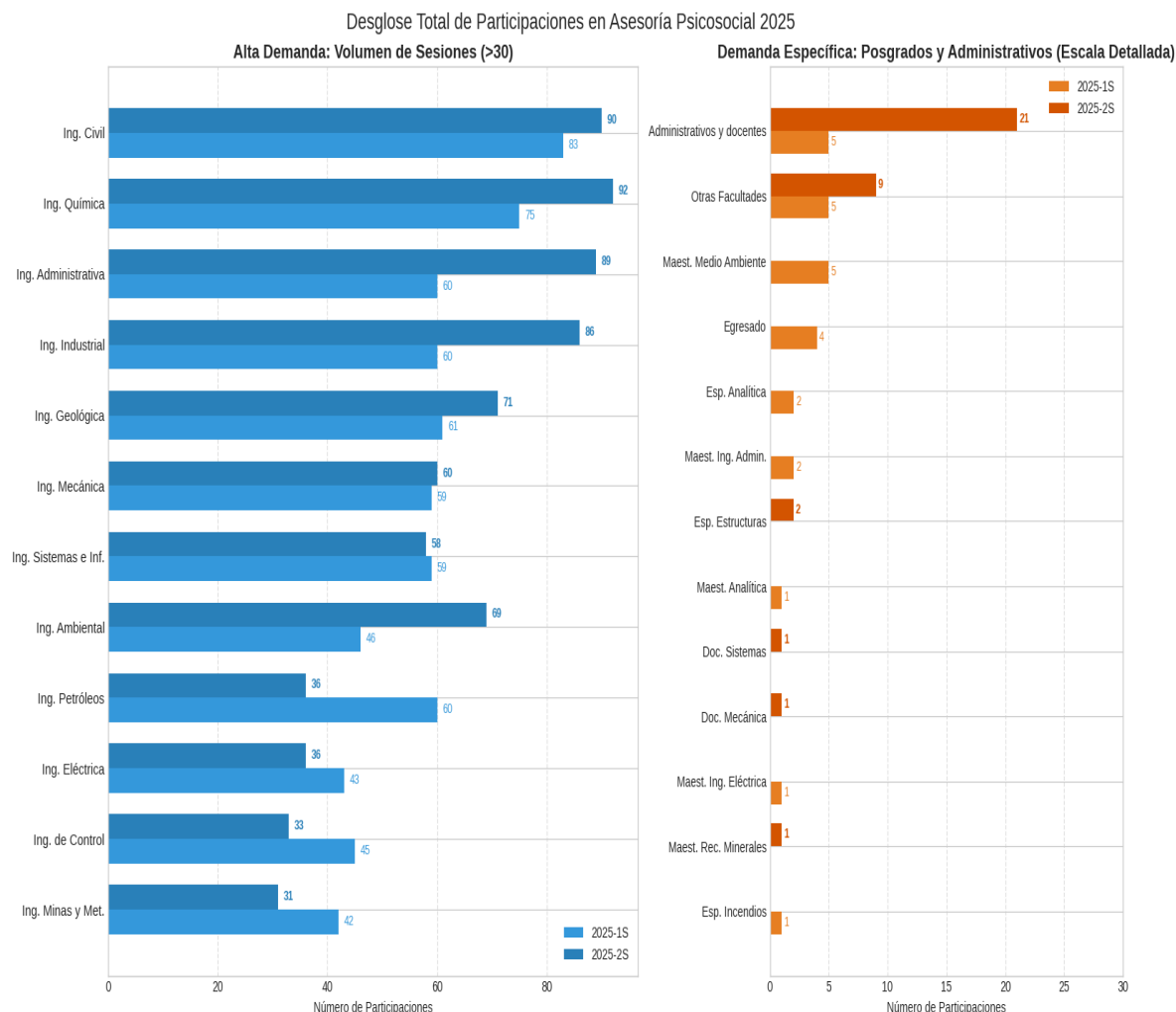
La gráfica 1 muestra que durante 2025 se registraron 590 solicitudes de asesorías psicosociales, con un ligero incremento en el segundo periodo. Las mayores demandas provinieron de los programas de Ingeniería Civil, Química, Administrativa, Geológica e Industrial, especialmente de Ingeniería Administrativa, Civil y Química. En contraste, los programas de posgrado registraron pocas o ninguna solicitud, probablemente debido a la menor matrícula y a dinámicas académicas diferenciadas. Además, se recibieron solicitudes de egresados, personal administrativo y docente, así como de estudiantes de otras facultades, evidenciando que el servicio atiende a necesidades diversas de toda la comunidad universitaria.

Tabla 2. Distribución por posible motivo de consulta de las asesorías psicosociales ejecutadas.

Motivos de asesorías psicosociales solicitadas			
Posible motivo de consulta	2025-1S	2025-2S	2025
Alguna o varias de estas dependencias: (afectiva, sustancias psicoactivas, alcohol, juego y azar, sexual, entre otras)	14	8	22
Angustia Constante	23	19	42
Ansiedad	64	66	130
Asesoría para entrevista y hoja de vida	5	29	34
Asuntos de Género e Inclusión Educativa: Violencias basadas en género, acoso y discriminación	1	5	6
Asesoría Normativa	0	5	5
Bloqueo académico	1	1	2
Comunicación efectiva	1	2	3
Desinterés general, desesperanza y autopercepción negativa	61	45	106
Dificultad para concentrarse en una o varias tareas	5	0	5
Duelo amoroso	19	20	39
Duelo por pérdida (muerte o distanciamiento)	10	12	22
Estrés	30	24	54
Intervención en crisis	0	3	3
Pánico escénico	1	3	4
Pensamientos sobre hacerle daño a otra persona.	0	1	1
Pensamientos sobre hacerse daño	5	6	11
Manejo y gestión del tiempo	9	6	15
Me encuentro bien, solo quiero hablar con alguien	0	17	17
Sensación de que siempre elige mal (elección de estudio, de pareja, de amig@s)	8	7	15
Sensación de soledad y rechazo (no tengo amigos, las personas se alejan, me evitan)	7	8	15
Timidez e inseguridad	13	8	21
Técnicas y estilo de aprendizaje	6	3	9
Trámite administrativo: Gestionar y resolver solicitudes, permisos, dudas sobre certificaciones u otras diligencias oficiales.	8	8	16
Total	291	299	590

La Tabla 2 muestra que los motivos más frecuentes de las asesorías psicosociales durante 2025 fueron ansiedad, desinterés general, desesperanza, autopercepción negativa y estrés, evidenciando una alta demanda de acompañamiento en salud mental. También se registró un aumento en consultas relacionadas con entrevistas y hoja de vida, y se incorporó la nueva categoría “Me encuentro bien, solo quiero hablar con alguien” en el segundo periodo. En menor proporción, se atendieron casos relacionados con **violencias de género, intervención en crisis y pensamientos de autodaño**, los cuales recibieron prioridad y acompañamiento focalizado para identificar y abordar las causas subyacentes.

Gráfica 2. Distribución por participaciones de acuerdo al programa curricular de estudiantes atendidos en asesorías psicosociales.



En la gráfica 2 se presenta la distribución de las participaciones en asesorías psicosociales según el programa curricular, obteniéndose un total de **1505 participaciones** y evidenciándose un incremento en el segundo periodo académico. Los programas de ingeniería química, geológica, sistemas e informática, industrial, mecánica y administrativa concentra el mayor número de participaciones, lo que indica mayos recurrencia en el uso del servicio.

Se puede destacar que, en la participación, **las mujeres registran un mayor número de usos con 768**, mientras que **los hombres con 734** durante el 2025, por lo contrario, hubo una participación mínima de personas no binarias con un total de 3 usos.

2.1.1.1. Análisis del reporte de asesorías psicosociales

Aspectos positivos

- Las asesorías psicosociales siguen siendo solicitadas y muy bien valoradas; los participantes responden una encuesta de satisfacción donde, en su mayoría, describen el servicio brindado por las profesiones como: amable, confiable, empático, con información veraz, oportuna y con implementación de herramientas adecuadas a la necesidad. Las principales causas de solicitudes fueron: **ansiedad y desinterés general, desesperanza y autopercepción negativa**. A pesar de estos retos, los y las estudiantes muestran confianza y satisfacción con el acompañamiento recibido, destacando la calidad y compromiso del equipo psicosocial en lo que hacen.
- Se implementó la iniciativa de crear grupos focales según las situaciones acompañadas de manera individual en asesorías psicosociales. Los participantes debatieron, dialogaron e identificaron otras personas que viven situaciones similares; en un formato tipo conversatorio, moderado por los profesionales psicosociales. La valoración de los asistentes fue muy positiva y solicitaron la permanencia de este espacio para el 2026.

Proyección 2026

- Continuar realizando las asesorías psicosociales dirigidas a la comunidad universitaria, realizando los ajustes y estrategias que permitan una mejora continua en el tiempo de atención y espacios adecuados para la realización de la asesoría.
- Acordar con el área de salud de la Sede, la realización del seguimiento de los casos remitidos desde la Facultad de Minas, por situaciones clínicas identificadas en la comunidad universitaria que es atendida por el área psicosocial.



Figura 1. Registro fotográfico de actividades realizadas asesoría grupal

2.1.2. Talleres psicoeducativos

Durante el año se realizaron talleres orientados al desarrollo de habilidades, competencias, concientización y sensibilización:

- **Red social vivencial:** Es una estrategia que tiene como principales actores de participación, a los **estudiantes de grupos especiales: PAES, PEAMA, PAET, NARP**, estudiantes de posgrados y estudiantes en riesgo de deserción que necesiten acompañamiento diferencial.
- **Únete con Bienestar:** crea espacios psicoeducativos, lúdicos y de bienestar emocional para mejorar la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo entre **docentes y administrativos**, abordando de forma asertiva las dinámicas y situaciones de cada área. Se incorporó como parte de la estrategia de acompañamiento las pausas activas, espacio que promueve la integración y aporta a la salud mental y física.
- **Talleres a la medida:** Son actividades grupales que se desarrollan por **solicitud directa de un docente, representante o estudiante** de la facultad de Minas. La estrategia para su realización, es escuchar las necesidades del solicitante para su grupo; los profesionales psicosociales construimos la temática, estrategia y metodología que se ajuste a sus requerimientos.

Tabla 3. Distribución por temática y asistencia a talleres psicoeducativos y actividades psicosociales.

Asistencia a talleres de la Red social vivencial			
Nombre del taller	2025-1S	2025-2S	2025
Formación de Padrinos y Madrinas Grupo 1	26	0	26
Formación de Padrinos y Madrinas Grupo 2	21	0	21
Intervención Cartografía Alojamientos	59	0	59
A-prender, Com-prender y Em-prender	25	0	25
Carrera de observación -	36	17	53
Bazar Estudiantil Saberes y Sabores Autóctonos 2025-1	14	0	14
Reunión de contextualización Bazar 2025-1	13	0	13
Bazar Estudiantil Saberes y Sabores Autóctonos 2025-2	0	20	20
Reunión de contextualización Bazar 2025-2	0	61	61
Redes de apoyo comunitario	0	36	36
Bienestar en movimiento - Pausa Activas Posgrado	0	96	96
Total	194	230	424
Asistencia a talleres de Únete con Bienestar			
Nombre del taller	2025-1S	2025-2S	2025
Estrategias frente al estrés y la ansiedad Autorregulación Emocional	0	5	5
Fortalecer la sensibilización y conocimiento de las rutas de atención UGA	0	14	14

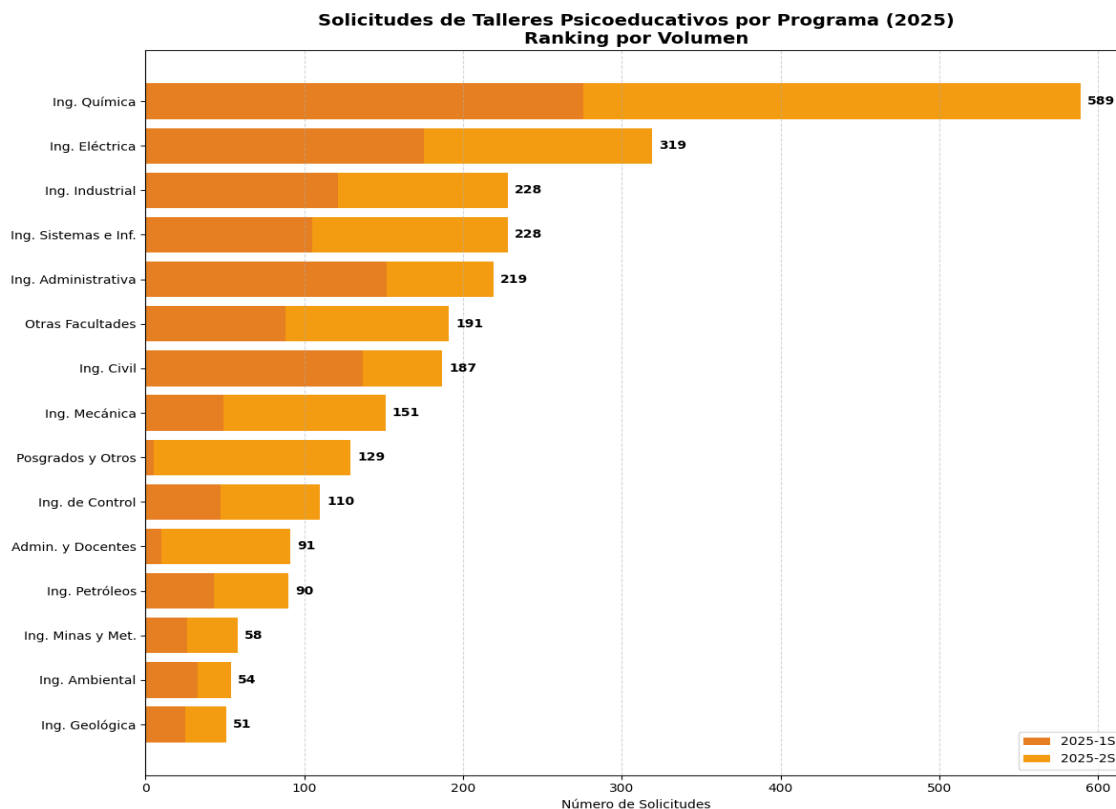
Fortalecer la sensibilización y conocimiento de las rutas de atención UAPE / Elite	0	5	5
Pausas activas	0	53	53
Total	0	77	77
Asistencia a talleres a la medida			
Nombre del taller	2025-1S	2025-2S	2025
Aprendiendo de las adicciones: causas, efectos y cómo prevenirlas	26	4	30
Autorregulación emocional – Estrategias frente al estrés y la ansiedad.	0	116	116
Autosabotaje y procrastinación: Cuando mis bloqueos frustran mis metas	114	44	158
Conmemoración Día Mundial Prevención del Suicidio	0	16	16
Estrategias para el logro de los objetivos: Trabajo en equipo y liderazgo	178	153	331
Espacios de salud mental: Fortalece tu mente: autocuidado y resiliencia académica ANEIAP	0	3	3
Espacios de salud mental: PAP Representantes estudiantiles	0	6	6
Espacios de salud mental: PAP, regulación emocional y otros: Rutas de atención en situación de crisis	0	14	14
Espacios de salud mental: PAP: Minas Contigo, regulación emocional y otros.	0	15	15
Finanzas para la vida	0	4	4
Fortalecer la sensibilización y conocimiento de las rutas de atención Representantes	0	10	10
Habilidades efectivas para el éxito personal y profesional: Comunicación Asertiva	55	42	97
Hábitos y técnicas de estudio	255	173	428
Hoja de vida profesional y preparación para la entrevista laboral o prácticas	190	122	312
Líder 360: Formación para el cambio integral	12	122	134
Martes de Salud Mental en articulación con sede	87	61	148
Negociación con éxito y asertividad	24	39	63
Navegando los desafíos de la vida universitaria	0	9	9
Regulación emocional: Aprendiendo a gestionar mis emociones	99	55	154
Reunión Equipo Representantes Estudiantiles	0	9	9
Reunión Representación estudiantil Dirección Bienestar Universitario	0	10	10
Redes de apoyo a través de grupos de estudiantes agentes de bienestar	0	11	11
Servicios de Bienestar	58	48	106
Total talleres a la medida	1098	1086	2184
Total Intervenciones y taller 2025	1292	1393	2685

La Tabla 3 muestra que durante 2025 se registraron **2.685** participaciones en talleres psicoeducativos y actividades psicosociales, con mayor concentración en el segundo periodo. Las temáticas más solicitadas fueron **habilidades para la vida, hábitos saludables, habilidades afectivas, competencias académicas y preparación para entrevistas laborales**, reflejando el interés de la comunidad universitaria por fortalecer competencias personales y funcionales.

La participación fue mayor entre hombres (1.601), seguida por mujeres (1.075) y personas no binarias (9), patrón que se mantiene en todas las temáticas.

Este análisis permite orientar la programación futura, priorizando las temáticas de mayor convocatoria y fortaleciendo la planeación según los procedimientos institucionales.

Gráfica 3. Distribución por programa curricular de la asistencia a talleres psicoeducativos.



La gráfica 3 muestra la distribución de **2.685** participaciones en talleres psicoeducativos y actividades psicosociales por programa curricular, con un aumento en el segundo semestre (1.393) frente al primero (1.292). Las mayores asistencias provinieron de Ingeniería Química (589), Ingeniería Eléctrica (319), Ingeniería Administrativa (219), Ingeniería de Sistemas e Informática (228) e Ingeniería Industrial (228).

En contraste, los programas de especialización, maestría y doctorado registraron participaciones puntuales, probablemente por el menor tamaño de sus cohortes y dinámicas académicas diferenciadas. Además, se destacó la participación de administrativos y docentes (91), miembros de otras facultades (191) y otros asistentes externos, egresados o invitados (23).



Figura 2. Registro fotográfico de talleres psicoeducativos



Figura 3. Registro fotográfico de intervención a los grupos administrativos

2.1.2.1. Análisis del reporte de talleres psicosociales 2025

Aspectos positivos

Los talleres y estrategias psicosociales han ganado reconocimiento entre docentes, estudiantes de pregrado, posgrado e iniciativas estudiantiles, fortaleciendo redes de apoyo, vínculos y la detección temprana de necesidades. Se consolidan como espacios de integración y acompañamiento, valorados por su impacto positivo, en la adaptación y bienestar de la comunidad universitaria.

Proyección 2026

- Para 2026, se proyecta aumentar la participación estudiantil y docente, enfocado en los grupos especiales a la hora de convocarlos.
- Los estudiantes de posgrados presentan baja participación en las actividades que convoca bienestar; para ello, resulta fundamental reconocer la necesidad de contar con determinados elementos de apoyo académico, los cuales pueden funcionar como enganche que fomente la participación activa de los estudiantes. También es necesario contar con los docentes para garantizar espacios de intervención y desarrollar actividades de su interés como las integraciones y competencias deportivas.

- Fortalecer el trabajo con la UAPE, crear alertas tempranas de riesgo, e incluir a toda la comunidad de estudiantes que puedan requerir del acompañamiento desde las 5 áreas de bienestar universitario.

2.2. Inducción y preparación para el cambio

2.2.1. Inducción

Al inicio de cada período académico se realizan eventos para familiarizar a los nuevos estudiantes con los espacios de la Facultad de Minas y con las experiencias propias de su programa.

Tabla 4. Distribución por programa curricular de la asistencia a la inducción.

Asistencia a la inducción			
Programa curricular	2025-1S	2025-2S	2025
Ingeniería Administrativa	46	36	82
Ingeniería Ambiental	33	30	63
Ingeniería Civil	71	72	143
Ingeniería de Control	50	18	68
Ingeniería de Minas y Metalurgia	24	23	47
Ingeniería de Petróleos	36	15	51
Ingeniería de Sistemas e Informática	52	38	90
Ingeniería Eléctrica	68	28	96
Ingeniería Geológica	32	29	61
Ingeniería Industrial	46	42	88
Ingeniería Mecánica	55	54	109
Ingeniería Química	60	36	96
Total	573	421	994

La tabla 4 muestra que la mayor participación fue de Ing. Civil y de Ing. Mecánica respectivamente y las de menor participación con una alta diferencia a las anteriores fueron Ing. de Minas y Metalurgia e Ing. de Petróleos, sin embargo, en general, hay una alta participación de estudiantes matriculados en la inducción de facultad.

Tabla 5. Distribución por sexo de personas que asistieron a inducción de acuerdo al programa curricular.

Asistencia a inducción 2025				
Programa curricular	No Binario	Masculino	Femenino	2025
Ingeniería Administrativa	0	36	46	82
Ingeniería Ambiental	0	23	40	63
Ingeniería Civil	0	99	44	143
Ingeniería de Control	0	49	19	68
Ingeniería de Minas y Metalurgia	0	37	10	47
Ingeniería de Petróleos	0	35	16	51
Ingeniería de Sistemas e Informática	1	80	9	90
Ingeniería Eléctrica	0	78	18	96

Ingeniería Geológica	0	33	28	61
Ingeniería Industrial	2	51	35	88
Ingeniería Mecánica	0	91	18	109
Ingeniería Química	1	43	52	96
Total	4	655	335	994

La tabla 5 muestra el mayor número de hombres sobre mujeres y personas no binarias como estudiantes nuevos participando en la inducción de facultad, este dato muestra la brecha que existe en la participación de mujeres en las ingenierías y la necesidad de seguir sensibilizando en la importancia de la equidad y espacios libres de violencias de género en la facultad desde los espacios de inducción.



Figura 4. Registro fotográfico de Inducciones.

2.2.2. Preparación para el cambio

2.2.2.1. Encuentro académico de graduandos

Previo a recibir su título profesional, la Facultad de Minas promueve un espacio de integración académico-informativo, donde participan los estudiantes de pregrado y posgrado, compartiendo un espacio agradable, de información de su interés y como acto simbólico de despedida con sus compañeros y compañeras de clase.

Tabla 6. Distribución por semestre y programa curricular Encuentro de Graduandos.

Programa curricular	2025-1	2025-2	2025
Ingeniería Administrativa	22	12	34
Ingeniería Ambiental	6	9	15
Ingeniería Civil	18	35	53
Ingeniería de Control	7	7	14
Ingeniería de Minas y Metalurgia	0	1	1
Ingeniería de Petróleos	3	2	5
Ingeniería de Sistemas e Informática	17	8	25
Ingeniería Eléctrica	3	7	10
Ingeniería Geológica	10	6	16
Ingeniería Industrial	9	20	29
Ingeniería Mecánica	6	3	9
Ingeniería Química	11	15	26
Posgrados	7	31	38
Total	119	156	275

La tabla 6 representa el número de asistentes por programa al encuentro académico de graduandos, de acuerdo al periodo académico, en el que identificar una mayor participación de graduandos del programa de ingeniería civil en contraste con los asistentes de los diferentes posgrados y en comparativa con otros programas como ingeniería de minas y metalurgia en los que solo un estudiante participó. Teniendo en cuenta que el número de cupos para esta actividad es limitado.

Tabla 7. Distribución por sexo Encuentro de Graduandos.

Asistencia Encuentro Académico Graduandos Pregrado y Posgrado 2025		
Sexo	2025-1S	2025-2S
Hombre	71	84
Mujer	48	72
Total	119	156

En la tabla 7 se identifica la relación de los participantes a los encuentros de graduandos de acuerdo al sexo, en el que se demuestra un leve incremento en el periodo 2025-2s y la prevalencia de una mayor participación de hombres en este encuentro académico.

2.2.3. Análisis: reporte de inducción y preparación para el cambio

Aspectos positivos

Las inducciones mejoraron gracias a una metodología más dinámica, registro ágil y articulación con comunicaciones y representantes estudiantiles. El equipo de Bienestar Universitario, prioriza la integración de los estudiantes con estrategias que apunten al compartir, dialogar y reconocerse entre ellos, fortaleciendo los vínculos iniciales desde este primer momento.

Proyección 2026

- Se optimizará la logística de la entrega de los kits escolares (mochila, libreta, lapicero y termo institucional) a los estudiantes que participan en la inducción. Esto será dialogado con el área de comunicaciones.
- Se realizará otra metodología de inducción, donde Bienestar universitario compartirá espacio con la Decanatura en el Aula máxima, así se pretende facilitar la dinámica de los espacios con los docentes y el área administrativa.

- Se permitirá una mayor participación de los representantes estudiantiles con los estudiantes nuevos; esto con el fin de cuentan con el reconocimiento necesario para que los estudiantes nuevos tengan referentes de apoyo en sus actividades y compromisos académicos.
- Revisar los cupos autorizados para los encuentros académicos de graduandos de pregrado y posgrado, tomando en cuenta el espacio físico y el presupuesto disponible para la realización de la actividad.



Figura 5. Registro fotográfico encuentro de graduandos

2.3. Desarrollo del potencial humano

2.3.1. Estrategia de Equidad de Géneros e inclusión

La estrategia de equidad de géneros e inclusión se articula con los sentidos del Plan Global de desarrollo 2025- 2027- Nodo 3. Diversidad, específicamente en el eje 6: Universidad y el eje 7: Reconocimiento para la igualdad de derechos. Así mismo, se circunscribe al plan de Acción de la decanatura: “Facultad de Ingeniería: Comunidad unida protagonista de la transformación e innovación de la sociedad”, en su eje programático 1. Bienestar, inclusión y equidad y el eje 4. Reconstrucción del tejido social y fortalecimiento institucional. Finalmente, se articula también al principio orientador 5 del plan de acción de Facultad de Minas 2024- 2026: Igualdad de condiciones y oportunidades en la pluralidad.

2.3.1.1. Espacios de representación y misión institucional

Espacios internos de toma de decisiones de Sede: Representación en Comité de asuntos de género y en los procesos de actualización del protocolo de prevención y atención de VBG Institucional. En los espacios internacionales, se logra la articulación con la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo UPMH de México y con la Universidad de las Américas -UDLA de Chile, con sus campus en Santiago de Chile, Viña del Mar y la Red de investigadoras de Chile adscritas a la Universidad desde todos sus campus.

Tabla 8. Distribución de espacios de representación y misión institucional.

Tipo de Espacio	Participación/ Espacio	Total
Interno	Representación Facultad de Minas	19
Interno	Facilitadora	2
Articulación externa	Representación Institucional/ Facilitadora	6
Internacional	Representación- Misión Institucional	3
Total	NA	30

La tabla 8 permite mostrar la diversidad de representación y articulación de la Facultad de Minas como referente en género e inclusión que, con Chile permitió la formulación de un proyecto de investigación en género, la formación a personal administrativo y docente de las dos universidades y la continuidad en 2026, además de la intención de un curso en línea de género entre las dos universidades; con México, una relación de intercambio de saberes y procesos de género, especialmente para fechas conmemorativas.



Figura 6. Registro fotográfico de articulación externa Nacional Corporación Amiga Joven 2025- 2 y Participación en misión Institucional en la UDLA- Chile 2025-2

2.3.1.2. Incidencia en documentos y procesos misionales

Para este componente, se cuenta con acciones que permitieron aportar a la modificación o ampliación de documentos en el área administrativa y de docencia en favor de la transversalización del género y la inclusión como política institucional.

Tabla 9. Distribución por proceso y sexo de Incidencia y procesos misionales.

Actividad	Proceso	Hombres	Mujeres	Total
Ajuste de criterios BECA género e inclusión	Administrativo	2	2	4
Criterios para convocatoria docente con inclusión y género	Administrativo	1	2	3
Sensibilización en género- Currículo	Docencia	8	0	8
Reunión Equipo Armonización	Docencia	1	2	3
Charla- Taller Laboratorios e investigación seguros	Investigación	26	16	42
Total		38	22	60

La Tabla 9 evidencia la participación de 60 personas en procesos de incorporación de la perspectiva de género e inclusión en documentos y actividades clave de la Facultad, promoviendo progresivamente una cultura de pluralidad, equidad y diversidad en los ámbitos académicos y laborales, incluyendo investigación, docencia y armonización curricular.



Figura 7. Registro fotográfico de charla - taller Laboratorio de Estructuras.

2.3.1.3. Procesos pedagógicos y formativos en equidad de géneros

Este componente corresponde a realización de espacios cortos de sensibilización con enfoque de género, especialmente relacionados a las violencias basadas en género, derechos humanos diferenciales, derechos sexuales y reproductivos, entre otros. Así como espacios de normativa relacionada a la Resolución 1215 de 2017 y articulación con el Acuerdo 044 de 2009:

Tabla 10. Distribución por sexo de la participación en Talleres, Normativa y Sensibilización *NR/ NR. No binario: No Responde

Participación en el componente de formación y pedagogía de la estrategia de equidad de géneros e inclusión				
Actividades	Hombres	Mujeres	*NB/N R	Total
Talleres en Protocolo Prevención VBG y Violencias Sexuales en Salidas de Campo	176	117	40	333
Talleres de Prevención de faltas disciplinarias: Acuerdo 044 de 2009- Resolución 1215 de 2017 y VBG	482	227	2	711
Taller sobre rutas de atención y prevención en VBG en el ámbito laboral y normativa institucional y nacional relacionada (normativa)	21	7	0	28
Talleres de Género, relaciones de poder y protocolo UNAL VBG en articulación con la UAPE (Normativa)	36	8	0	44
Charla taller: Violencias de Género y salidas de campo en asignatura de Ing. Geológica (Normativa)	8	8	0	16
Clases de Perspectiva de género e interseccionalidad en proyectos de ingeniería	258	155	0	413
Conversatorios- Taller Relaciones de género y equidad en el trabajo- Mujeres y hombres	13	12	0	25
Talleres de liderazgo con perspectiva de género	5	4	0	9
Clase de Sesgos de Género en procesos de contratación	10	8	0	18
Encuentros: Tejiéndonos en diversidades y género	11	21	0	32

Encuentros: “El cuidado es lo normal” y toma anti patriarcal	86	48	0	134
Cátedras de inducción (Vicerrectoría académica de Sede)	73	51	0	124
Total	1179	666	42	1887

Con base a la información de la tabla 10, los espacios brindados se dieron mayoritariamente en entornos que aportaron a la cualificación para salidas de campo en el curso de primeros auxilios (333 participantes) y por demanda de grupos estudiantiles, líderes de estamentos. El mayor número de participantes se registró en los espacios brindados por docentes (1124 participantes) demostrando que es una estrategia que se puede replicar en futuros procesos. Si bien es mayor la participación de hombres con relación a las mujeres, cabe anotar que la población mayoritaria de los programas curriculares es de hombres, por lo que es clave seguir trabajando por espacios libres de VBG y en equidad para todos y todas.



Figura 8. Registro fotográfico de clase perspectiva de género e interseccional en Proyectos de Ingeniería y Taller de Género y relaciones de Poder con Personal de Mantenimiento

2.3.1.4. Atención psicosocial con perspectiva de género

Este componente ofreció encuentros individuales y grupales orientados al bienestar personal, académico, emocional y social, brindando herramientas para afrontar las violencias basadas en género e integrar la perspectiva de género y la inclusión en los proyectos de vida, académicos y personales.

Tabla 11. Distribución por espacio de atención psicosocial de género y sexo.

Tipo	Tema- Espacio	Mujeres	Hombres	Total
Individual	Género y Diversidades sexuales	8	1	9
Individual	Discapacidad- Neurodivergencia	1	3	4
Grupal	Aquelarre del Cuidado	84	0	84
Grupal	Café para hombres	0	9	9
Grupal	Conversaciones de Colores	11	6	17
Grupal	Club de lectura	18	9	27
Total	NA	122	28	150

La tabla 11 devela de manera importante la participación de 122 mujeres de 150 participantes en total en los espacios grupales e individuales, lo que significa que es una necesidad imperante seguir trabajando en la prevención de VBG y la promoción del cuidado, la equidad y los derechos humanos en la comunidad universitaria, además de sensibilizar en la necesidad de participar en los espacios para hombres y personas LGBTIQ+



Figura 9. Registro fotográfico de Aquelarre del cuidado: círculo de mujeres.



Figura 10. Registro fotográfico de Café para Hombres y Conversaciones de colores: Somos LGBTIQ+.

2.3.1.5. Procesos de inclusión y Ajustes razonables

Este componente refleja el acompañamiento que se le brindó a los y las estudiantes con discapacidad convalidada en la activación de ruta de atención por Acuerdo 036 de 2012. También permitió reconocer las necesidades especiales que presentaron estudiantes con convalidación por neurodivergencia, enfermedades congénitas (con consecuencias físicas que ponen en riesgo la permanencia y rendimiento académico), así como estudiantes con situaciones relacionadas a asuntos de género.

Tabla 12. Distribución por sexo de procesos de inclusión y ajustes razonables

Convalidación	Atención- Ajuste	Mujeres	Hombres	Total
Discapacidad	Formato Ajuste Razonable	1	7	8
Neurodivergencia	Formato Ajuste Razonable	2	1	3
Médica	Formato Ajuste Razonable	1	0	1
Otras	Orientación- Remisiones	5	0	5
Total	NA	9	8	17

La tabla 12 permite reconocer que hay una relativa paridad en la atención incluyente. Se evidencia la necesidad de incluir otro tipo de ajustes razonables como, por ejemplo: maternidad, gestación, situaciones de violencias entre otras, (marcadas en el cuadro como “otras”) que fueron identificadas durante el acompañamiento realizado en el 2025. Se incluyó el concepto de género e inclusión para un formato de ajustes razonables en un comité curricular PAET en San Andrés y Providencia. Todo lo anterior demuestra la relevancia de la inclusión de género y discapacidad en los procesos de acompañamiento académico.

2.3.1.6. Celebraciones y conmemoraciones

Se cuenta con **14 acciones**, las cuales fueron espacios abiertos a la comunidad académica, incluyendo participantes externos de redes de equidad de género de la ciudad por la cultura del cuidado y la defensa de DDHH de mujeres y diversidades. De este componente, entre 2024-2 y 2025 se lograron gestar actividades que unieron a estamentos de la facultad y la extensión universitaria con una institución educativa vecina: I.E. Blanquizal. Se generó acompañamiento colectivo en la celebración de derechos y las luchas del 11F, 8M y 25N, pero también el recogimiento en las conmemoraciones por la pérdida directa de una estudiante de Ing. Administrativa y de las formas de hacer memoria por los asesinatos por razón de género y orientación sexual- 28J.



Figura 11. Registro fotográfico de Conmemoraciones del 11F, y 28J

2.3.1.7. Asignaturas y cursos en género

Este componente presenta dos asignaturas adscritas al Instituto de Educación en Ingeniería- IEI- desde la decanatura pasada, las cuales se lograron posicionar entre los y las estudiantes como parte de la oferta de asignaturas optativas, por lo que se cuenta con las cifras delimitadas y segregadas por sexo cada una en los semestres 2024-2 (hasta marzo de 2025), 2025-1 y 2025-2. Así mismo, se cuenta con los cursos virtuales que se administran desde la Estrategia: Salidas de campo y Aliad@s. Cabe anotar que los dos cursos más que se ofertan desde la estrategia en el microsítio, son administrados por Unilab desde la Sede de Bogotá.

Tabla 13. Participación por sexo en asignaturas de género.

Asignatura	Semestre	Mujeres	Hombres	Total
El retorno de las Brujas	2024-2	35	10	45
El retorno de las Brujas	2025-1	31	17	48
El retorno de las Brujas	2025-2	25	19	44
Los Chicos No lloran	2025-1	18	24	42
Los Chicos No lloran	2025-2	24	24	48
Total	NA	133	94	227

Como se aprecia en la tabla 13, la participación general en las asignaturas presenta mayoría de mujeres (133) con relación a los varones (94), sin embargo, han tenido buena acogida entre todos y todas por semestre 2025-1 y 2025-2. Como logro, se articularon acciones de la Estrategia con la docencia de ambas asignaturas, reconociendo la participación activa de los varones en el “café para hombres” y en “Conversaciones de Colores”: Somos LGBTQ+, así como la acción colectiva en el marco del 25N.

Finalmente se presenta una tabla integrativa de participación por programas curriculares y otros estamentos en las acciones de la Estrategia de equidad de géneros en 2025:

Tabla 14. Participación aproximada por sexo y programa académico en acciones de la Estrategia de Equidad de Géneros e inclusión 2025.

Programa curricular	Hombres	Mujeres	NR/NB	Total
Ingeniería Administrativa	30	57	0	87
Ingeniería Ambiental	57	120	4	181
Ingeniería Civil	218	127	5	350
Ingeniería de Control	67	24	0	91
Ingeniería de Minas y Metalurgia	54	38	9	101
Ingeniería de Petróleos	69	29	1	99
Ingeniería de Sistemas e Informática	211	56	0	267

Ingeniería Eléctrica	64	10	0	74
Ingeniería Geológica	63	70	8	141
Ingeniería Industrial	134	123	2	259
Ingeniería Mecánica	168	39	6	213
Ingeniería Química	89	108	1	198
Especialización en Analítica	1	0	0	1
Especialización en Gestión Ambiental	0	0	0	0
Especialización en Gestión Empresarial	0	0	0	0
Especialización en Ingeniería Geotecnia	0	0	0	0
Especialización en Inteligencia Artificial	1	0	0	1
Especialización en Mantenimiento	0	0	0	0
Especialización en Aprovechamiento de Recursos Hidráulicos	0	0	0	0
Especialización en Mercados de Energía	0	0	0	0
Maestría en Analítica	1	2	0	3
Maestría en Estructuras	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería de Sistemas e Informática	1	0	0	1
Maestría en Ingeniería Eléctrica	0	0	0	0
Maestría en Materiales y Procesos	1	1	0	2
Maestría en Recursos Hidráulicos	2	1	0	3
Maestría en Ingeniería de Petróleos	1	0	0	1
Maestría en Ingeniería-Recursos Minerales	0	0	0	0
Maestría en Sistemas Energéticos	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería Administrativa	2	0	0	2
Maestría en Ingeniería Industrial	1	0	0	1
Maestría en Ingeniería Mecánica	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería Química	0	0	0	0
Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo	0	2	0	2
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Materiales	0	1	0	1
Doctorado en Ingeniería de Sistemas e Informática	0	0	0	0
Doctorado Sistemas Energéticos	3	0	0	3
Maestría en Ingeniería - Geotecnia	0	0	0	0
Docente	9	2	0	11
Administrativo	23	66	0	89
Egresada (o)	0	1	0	1
Operativo	39	20	0	59
Otros	28	91	3	122
Total	1337	988	0	2325

La tabla 14 muestra un número importante de participantes (2325) y el programa que mayor participación generó fue Ing. de Civil con 350 personas, seguido de Ing. de Sistemas con 267 e Industrial con 259. Se logra participación de estudiantes de posgrados, así como de otros programas académicos de la sede

Medellín. Es de resaltar la participación de personal administrativo y operativo en la oferta de bienestar en el tema de géneros e inclusión. Se comprende que hay mayor participación de hombres con relación a las mujeres, siendo necesario seguir generando espacios para participación de estudiantes de posgrado y docentes. El punto de “otros” incluye otras facultades y personas externas.

2.3.2. Análisis del reporte de actividades en inclusión y equidad de géneros

Aspectos positivos

- Se fortaleció el trabajo con docentes, administrativos, equipos operativos y contratistas a través de las acciones de prevención, sensibilización y formación por parte de la profesional en géneros e inclusión, logrando articular la perspectiva de género e interseccional en proyectos de ingeniería, en procesos académicos y administrativos.
- Se avanzó en la sensibilización sobre violencias basadas en género y promoción del cuidado y DDHH con docentes, administrativos y estudiantes, y se crearon espacios de diálogo y colaboración con comités institucionales, representantes estudiantiles y organizaciones feministas de la ciudad, generando confianza y ampliando la oferta de talleres, cursos y acciones conjuntas.
- Se aportó en los procesos institucionales derivados del comité de Asuntos de género de sede y articulación de sinergias con dos universidades a nivel internacional (Chile y México) en la formulación de proyecto, generación de un curso en línea para las dos universidades y formación permanente y de intercambio de experiencias y saberes.

Proyección 2026

- Fortalecer articulaciones con estamentos y otras facultades, desarrollando estrategias de acompañamiento integral con perspectiva de género y diversidad.
- Implementar acciones específicas para la transversalización de estas perspectivas en grupos académicos, estudiantiles y beneficiarios-beneficiarias de servicios como alimentación, hospedaje, becas y mentorías.
- Seguir aportando al acompañamiento integral en género e inclusión a partir de los espacios permanentes de atención psicosocial y formativa

focalizados, afianzando la cultura del cuidado y la prevención de todo tipo de violencias de género y diversidades.

2.4. Gestión de proyectos

2.4.1. Iniciativas estudiantiles

Dentro de los programas del área de Acompañamiento Integral, se encuentra el de Gestión de Proyectos, cuyas acciones están orientadas a fortalecer la capacidad de liderazgo y las habilidades en gestión y ejecución de proyectos de los estudiantes. Este año, no se asignó presupuesto, razón por la que no hubo convocatoria para presentar postulaciones. Sin embargo, se desarrollaron diferentes actividades, talleres, asesorías y capacitación con los grupos que lo solicitaron.

Tabla 15. Talleres y capacitaciones de Iniciativas Estudiantiles ejecutadas

Talleres y capacitaciones de Iniciativas Estudiantiles ejecutadas 2025	
Actividad	Asistentes
Feria de grupos estudiantiles 2025-1S	70
Feria de grupos estudiantiles 2025-2S	27
De la tensión al equilibrio	2
Encuentro de liderazgo	15
Feria y muestra de grupos estudiantiles ExpoSinergia	14
Taller de comunicación asertiva	9
Sesión de Yoga - Armonía en Movimiento	4
Taller de liderazgo	15
Liderazgo con perspectiva de género	5
Navegando los desafíos de la vida universitaria	9
Sesión de Mindfulness	12
El rol del liderazgo en la ingeniería	11
Reuniones informativas	39
Donadores de tiempo - Cartas que Construyen Memoria	9
Donadores de tiempo - La verdad detrás del consumo de SPA	1
Escape Room	20
Jornada de asesoría nutricional	7
Photography Workshop	10
Profesor por un día - De Estudiante a Profesional en la Industria	5
Profesor por un día - Trayectoria Docente	9
Total	293

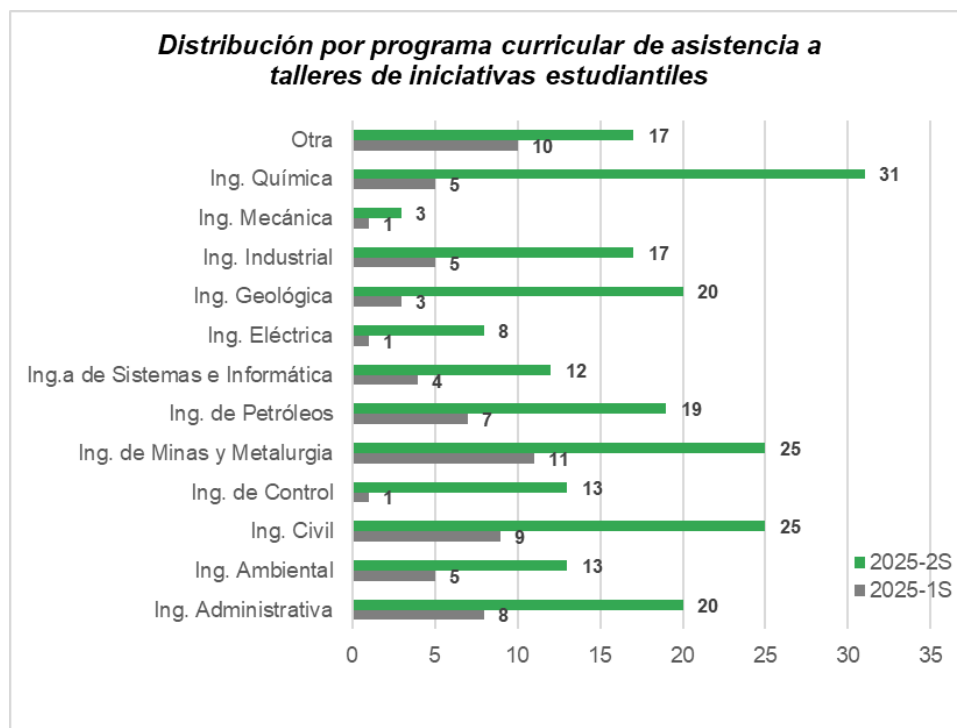
La tabla 15 registra la participación constante en actividades relacionadas con liderazgo, bienestar y desarrollo personal, en general, las actividades ejecutadas contribuyeron al fortalecimiento de la participación estudiantil y al desarrollo integral de la comunidad universitaria.

Tabla 16. Participantes talleres estudiantiles por sexo.

Participantes talleres estudiantiles por sexo			
Sexo	2025-1S	2025-2S	2025
Hombre	31	107	138
Mujer	39	116	155
Total	70	223	293

La tabla 16 representa los talleres estudiantiles contaron con una participación equilibrada por sexo. Se evidencia un incremento significativo de la asistencia en el segundo semestre, manteniéndose una distribución equitativa entre hombres y mujeres.

gráfica 4. Distribución por programa curricular de asistencia a talleres de iniciativas estudiantiles.



En la gráfica 4 se destacan los programas de Ingeniería de Minas y Metalurgia, Ingeniería Química e Ingeniería Civil como los de mayor asistencia. La participación se concentró principalmente en el segundo semestre, evidenciando un mayor alcance de las actividades.

2.4.1.1. Análisis del reporte de iniciativas estudiantiles

Aspectos positivos

Se ha fortalecido el desarrollo y aprovechamiento del potencial académico de los estudiantes involucrados en iniciativas, mejorando sus habilidades y capacidades. Además, se ha reforzado la comunicación, el respeto, la confianza y la cercanía con los grupos estudiantiles, especialmente con sus coordinadores y líderes.

Proyección 2026

- Se solicitará la revisión de los recursos asignados a los grupos estudiantiles, por parte de las directivas de la Facultad de Minas: viáticos, compra de implementos, apoyo para capacitaciones y participación a eventos, entre otros.
- Se fortalecerá la comunicación entre los líderes y los miembros de los grupos, promoviendo su participación activa en actividades propias de la facultad, eventos externos y las propuestas por Bienestar Universitario.
- Se consolidará la oferta de talleres personalizados y se seguirán creando las temáticas solicitadas, priorizando habilidades blandas y la capacidad discursiva.
- Se invitará a los docentes a participar en procesos de capacitación para un acompañamiento más integral. Los grupos también desean crear espacios de encuentro para interactuar y fortalecer la colaboración entre ellos, bienestar apoyará y acompañará estas iniciativas.



Figura 12. Registro fotográfico de Encuentro de liderazgo - feria de grupos estudiantiles.

2.5. Convivencia y Cotidianidad

2.5.1. Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios

En este ítem se resumen las actividades realizadas en el 2025 por el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, destacando la gestión de procesos disciplinarios y el apoyo jurídico. Actualmente, el Comité cuenta con 47 casos activos (2022–2025) que involucran a 53 estudiantes, los cuales se presentan clasificados a continuación.

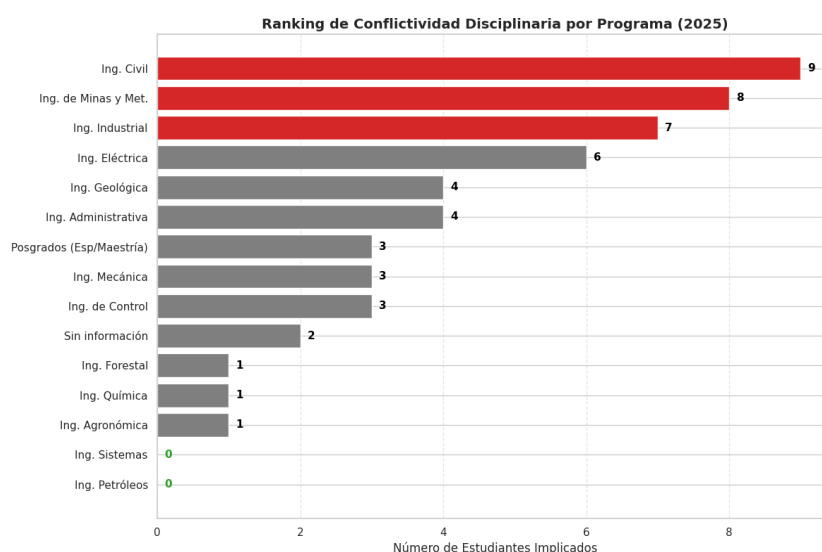
Tabla 17. Distribución de los procesos disciplinarios de acuerdo a la clasificación y análisis de procesos por criterio de conducta.

Clasificación por criterio de conducta	
Conducta	Número de procesos
Falsedad en documento	5
Copia de información o trabajos ajenos	1
Alteración de notas e información de exámenes.	3
Violencia sexual y/o basada en género	14
Uso indebido de carnet	3
Otras que afectan el orden académico	4
Otras que afectan el orden institucional	17
Total	47

En la tabla 17 se evidencia que las principales conductas corresponden a aquellas que afectan el orden institucional (17) y a la violencia sexual y/o basada en género (14), lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer e implementar mayores medidas pedagógicas orientadas a la prevención de este tipo de conductas en la comunidad universitaria.

Por otra parte, se presentan a continuación los programas a los cuales están adscritos los estudiantes implicados en los procesos activos. Es importante mencionar que, en un solo proceso pueden haber vinculados uno o más estudiantes.

Gráfica 5. por carrera de los procesos disciplinarios.



La gráfica 5 muestra que la mayoría de los conflictos disciplinarios se concentra en Ingeniería Civil (9 casos), Ingeniería de Minas y Metalurgia (8) e Ingeniería Industrial (7), lo que orienta la formulación de acciones focalizadas en estos programas, considerando que cuentan con un mayor número de estudiantes que los demás.

A continuación, se presenta la tabla correspondiente a los talleres de prevención de faltas disciplinarias y violencia basada en género realizados durante la vigencia.

Tabla 18. Calendario y número de participantes en talleres de inducción al régimen disciplinario ejecutados.

Talleres de prevención de faltas disciplinarias y VBG				
Programa	Fecha 2025 - 1s	participantes	Fecha 2025 – 2s	participantes
Introducción a la Ingeniería de control.	11/04/2025	49	26/09/2025	26
Introducción a la Ingeniería de Petróleos.	21/04/2025	48	15/09/2025	22
Introducción a la Ingeniería Civil.	23/04/2025	52	19/09/2025	72
Introducción a la Ingeniería de Sistemas e Informática.	29/04/2025	59	23/09/2025	38
Introducción a la Ingeniería Química.	29/04/2025	27	16/09/2025	40
Introducción a la Ingeniería Ambiental.	12/05/2025	51	01/10/2025	38
Introducción a la Ingeniería Industrial.	1/07/2025	55	11/09/2025	26
Introducción a la Ingeniería mecánica	9/07/2025	53	19/11/2025	54
Charla trabajadores operativos	27/06/2025	24	N/A	N/A
Total	9	418	8	316

De la tabla 18 es posible deducir que se contó con una alta participación en los talleres realizados, lo que evidencia el alcance de las estrategias pedagógicas implementadas. Esta participación puede atribuirse a la articulación de los talleres con asignaturas de asistencia masiva y a su enfoque preventivo, lo que permite orientar su fortalecimiento y continuidad.



Figura 14. Taller en Introducción Ingeniería Civil

Tabla 19. Calendario y número de sesiones del Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas.

Número sesión	Fecha	Número sesión	Fecha
N° 1	13/02/2025	N° 9	24/07/2025
N° 2	06/03/2025	N°10	28/08/2025
N° 3	03/04/2025	N° 11	11/09/2025
N° 4	08/05/2025	N° 12	25/09/2025
N° 5	29/05/2025	N° 13	17/10/2025
N° 6	12/06/2025	N° 14	05/11/2025
N° 7	26/06/2025	N° 15	12/11/2025
N° 8	10/07/2025	N° 16	28/11/2025

La tabla 19 presenta la programación y realización de 16 sesiones del Comité durante la vigencia 2025, con una ejecución continua a lo largo del año, lo que evidencia el cumplimiento en el continuo desarrollo sistemático de las actividades y diligencias programadas.

2.5.1.1. Análisis del reporte de la gestión en el apoyo jurídico CRECAD

Aspectos positivos

Durante el año 2025 se registraron avances relevantes en las gestiones del Comité:

- Se logró el cierre de procesos complejos y se adelantaron numerosas diligencias, tales como ampliaciones y ratificaciones de quejas, así como las recepciones de versiones libres, lo que permitió un avance sustancial en los trámites procesales.
- Asimismo, se fortaleció el trabajo articulado con la Oficina Jurídica de Sede, lo cual contribuyó a una gestión más eficiente y técnica.
- Se incrementó el número de asesorías jurídicas a estudiantes que presentaban dudas en materia disciplinaria y otros asuntos legales, fortaleciendo el acompañamiento preventivo.

- Se evidenció una mayor aplicación y efectividad de las medidas cautelares y de protección para las personas declaradas víctimas en procesos relacionados con violencia sexual y de género.
- Se fortalecieron las campañas de prevención de conductas disciplinarias mediante estrategias digitales, logrando una mayor participación estudiantil.
- Se consolidó el trabajo conjunto con la profesional de equidad de género, garantizando una atención más integral y articulada a las presuntas víctimas de violencia sexual y de género.

Proyección 2026

- En primer lugar, se evidenció la necesidad de actualización de la normativa institucional vigente, esto es del Acuerdo 044 de 2009 y la Resolución 1215 de 2017, las cuales resultan insuficientes frente a las dinámicas actuales de la comunidad universitaria. Estas normas se encuentran en proceso de modificación y se hará seguimiento y se participará cuando sea requerido en la actualización para la vigencia 2026 y se incorporen avances que permitan mayor claridad procedimental y se responda a las situaciones de la sociedad actual.
- Frente a las dificultades relacionadas con la complejidad probatoria de algunos casos y la falta de conocimiento normativa por parte de algunos integrantes de la comunidad universitaria se asesorará en la elaboración y recaudación de pruebas para favorecer un mejor trámite y desarrollo procesal.

3. Cultura

El Área de Cultura de Bienestar Universitario busca estimular el reconocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad universitaria, al igual que desarrollar aptitudes estéticas y artísticas, a través de la formación, la expresión y la divulgación.

Tabla 20. Participación en talleres y actividades culturales

Participantes en talleres y actividades culturales			
Actividad /taller	2025-1S	2025-2S	2025
Encuentros Creativos	25	8	33
Picnic Almuerzo	62	77	139
Semana de la Danza y el Teatro	17	N/A	17
Taller Artístico Óleo Básico	11	22	33
Taller Artístico Acuarela Básico	11	6	17
Taller Artístico Retrato Básico	10	N/A	10
Taller Artístico Danza Urbana (administrativo-Docente)	6	6	12

Taller Artístico Danza Urbana	6	3	9
Taller Artístico Expresión Oral	7	7	14
Taller Artístico Salsa	18	23	41
Taller Artístico Macramè Básico	2	8	10
Taller Artístico Crochet Básico	12	N/A	12
Taller Artístico Crochet Intermedio	N/A	7	7
Talleres Artísticos de Formación Musical	50	43	93
Evento de Reconocimiento a la Labor Docente	93	N/A	93
Total	330	210	540

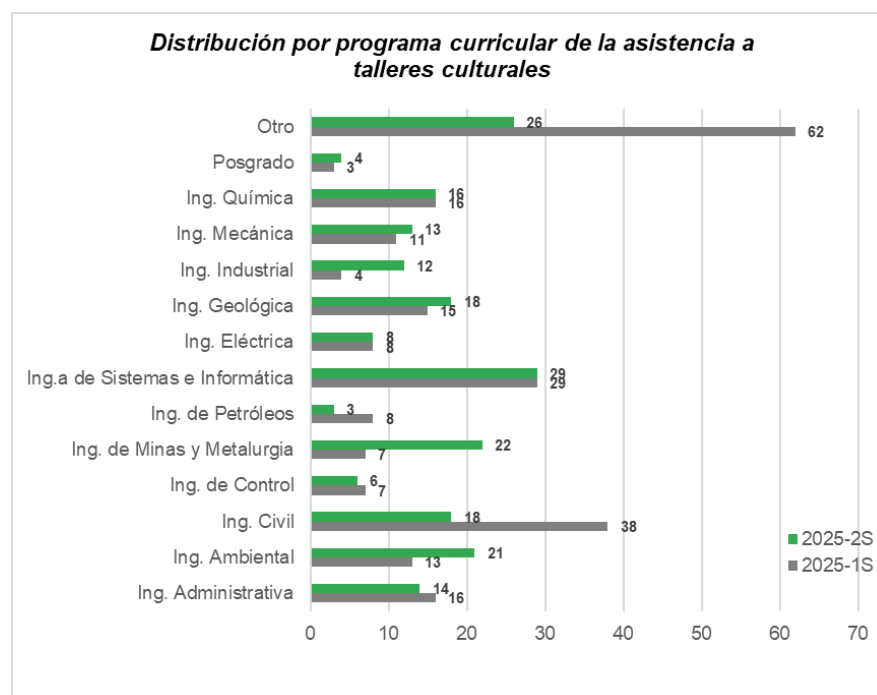
En la tabla 20 se observa mayor participación en el primer semestre frente al segundo, debido a que en el segundo semestre no se ofertaron algunos talleres artísticos y el evento de reconocimiento a la labor docente no se realizó por temas presupuestales, lo que evidencia el impacto de la programación de actividades en la asistencia estudiantil.

Tabla 21. Distribución por sexo participantes de actividades y talleres culturales

Distribución por sexo participantes de actividades y talleres culturales			
Sexo	2025-1S	2025-2S	2025
Hombre	179	113	292
Mujer	151	97	248
Total	330	210	540

En la tabla 21 se representa el número de participantes por sexo, en el que se puede evidenciar una mayor participación de estudiantes hombres con 179, durante el periodo 2025-1s en comparación con el periodo siguiente en el que disminuyó el número de participantes. De igual forma con las mujeres con una participación superior en el periodo 2025-1s con una diferencia de 54 participantes respecto al periodo 2025-2s.

Gráfica 6. Distribución por programa curricular de la asistencia a talleres culturales.



La gráfica 6 muestra el número de participaciones de acuerdo a los programas curriculares, en los que se puede diferir una mayor participación en los programas de ingeniería civil e ingeniería de sistemas e informática durante la vigencia 2025, en comparación con programas de posgrado, donde la participación fue significativamente menor.

3. 1. Análisis del reporte de cultura

Aspectos positivos

- Se evidencia la continuidad del fortalecimiento de la articulación con la Sección Cultura de Sede, lo cual ha permitido consolidar y ampliar la oferta de actividades culturales dirigidas a todos los miembros de la comunidad universitaria. Esto ha sido clave para la realización de diversos talleres artísticos, así como el desarrollo de actividades de integración y participación como los Encuentros Creativos y los Picnic Almuerzos, fomentando la creatividad, la apropiación de los espacios de la Facultad y el fortalecimiento del bienestar y la convivencia, impactando positivamente en la participación y el sentido de pertenencia de cada uno de los asistentes.
- En articulación con la Sección de Cultura de Bienestar de la Sede Medellín, se dio continuidad a los talleres de formación musical con 2

grupos para los instrumentos: piano, guitarra, bajo, batería y canto, al igual que el grupo de proyección de la banda Minas Fusion Band.

- Se realiza compra de Snake de Audio con el objetivo de completar el sello acústico del salón de música, este es un sistema de cableado multicanal que permite agrupar las señales de micrófonos e instrumentos en un solo cable principal, facilitando el transporte ordenado de dichas señales desde el salón de música o escenario hasta la consola de mezclas; además se realiza mantenimiento preventivo a los instrumentos y algunos implementos de audio.

Proyección 2026

- Se fortalecerán las reuniones y comunicación con la Sección Cultura de la Sede, para mejorar la estrategia de divulgación de eventos que permitan una adecuada publicación en las páginas oficiales de la universidad, que repercuta en una mayor participación de la comunidad universitaria.
- Se fortalecerá la oferta cultural de la Facultad, mediante la incorporación de nuevos talleres artísticos, dirigidos a los miembros de la comunidad universitaria. Esta iniciativa busca diversificar las expresiones artísticas disponibles, incentivar la participación continua y contribuir al bienestar integral, la creatividad y la formación cultural de estudiantes, docentes y personal administrativo, en articulación con la Sección Cultura de la Sede.



Figura 15. Registro fotográfico de talleres y encuentros culturales y artísticos.

4. Gestión y fomento socioeconómico

La Facultad de Minas gestiona y realiza convenios con entidades externas, para apoyar a los estudiantes seleccionados que tienen dificultades socioeconómicas altas, siendo este factor, una de las principales causas de la deserción académica. La permanencia de estos apoyos y los criterios que se cumplen para la selección de los estudiantes, aporta al proceso formativo de los mismos.

La Universidad Nacional de Colombia brinda dentro de sus programas **el apoyo de alojamiento** para los estudiantes que viven fuera de Medellín y el área metropolitana, con el objetivo de facilitar su llegada y permanencia en la ciudad mientras cursan su programa formativo. De acuerdo al último reporte recibido desde la Sede, se cuenta con un aproximado de **46 estudiantes** beneficiados pertenecientes a la Facultad de Minas.

4.1. Gestión económica

4.1.1. Apoyos económicos

Los apoyos económicos gestionados desde la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas en el año 2025 se evidencian en las siguientes tablas.

Tabla 22. Cupos asignados por entidad/entregados por semestre.

Cupos asignados por entidad / entregados por semestre / Total cupos				
Apoyo económico	Cupos	2025-1	2025-2	Total cupos 2025
Beca ADEMINAS	20	0	20	20
Beca Juan María Robledo	15	14	1	15
Beca Impact U	12	7	5	12
Beca Fundación ACRES	6	6	0	6
Beca Fundación El Cóndor	3	3	-1	2
Beca Ver + Tech	5	5	0	5
Plan Energía por Educación	12	12	-3	9
Beca Mentes Soñadoras	1	0	1	1
Total	74	47	23	70

La tabla No. 22 muestra la distribución de los cupos de apoyo económico otorgados en el año 2025, discriminados por tipo de beca y por semestre (2025-1 y 2025-2), así como el total anual de cupos. En total, se asignaron para el año 74 cupos, de los cuales 47 corresponden al primer semestre y 23 al segundo, para un total consolidado de 70 cupos al cierre de 2025. Se evidencia una disminución de 4 cupos correspondientes a: beca Plan Energía por Educación 3 y beca Fundación El Cóndor 1.

Tabla 23. Número de beneficiarios por semestre.

Número de beneficiarios por semestre				
Apoyo económico	Cupos	Aportes 2025-1	Aportes 2025-2	Total aportes 2025
Beca ADEMINAS	20	0	20	20
Beca Juan María Robledo	15	15	15	30
Beca Impact U	12	7	12	19
Beca Fundación ACRES	6	6	6	12
Beca Fundación El Cóndor	3	3	2	5

Beca Ver + Tech	5	5	5	10
Plan Energía por Educación	12	12	9	21
Beca Mentas Soñadoras	1	0	1	1
Total	74	48	70	118

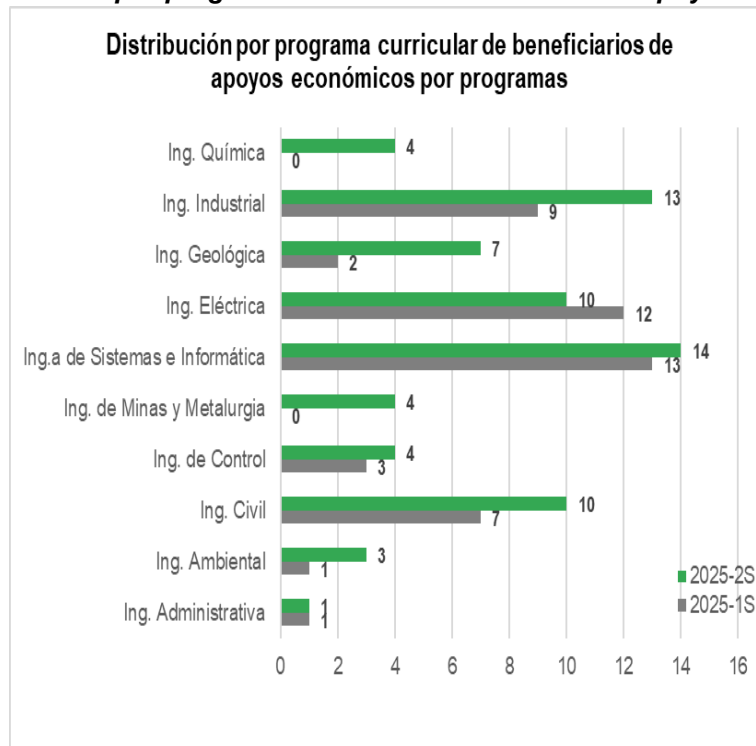
En la tabla No. 23 se evidencia que en 2025 se registraron 118 beneficiarios de apoyo económico, con una mayor concentración en el segundo semestre (70) frente al primero (48), lo que refleja continuidad en el apoyo a los estudiantes. Adicionalmente, durante el segundo semestre se incorporaron dos nuevos apoyos, correspondientes a las becas ADEMINAS y Mentas Soñadoras, lo que amplió la cobertura en este periodo.

Tabla 24. Distribución por sexo de los beneficios de apoyos económicos.

Distribución por sexo de los beneficiarios de apoyos económico			
Sexo	2025-1S	2025-2S	2025
Hombre	28	37	65
Mujer	20	33	53
Total	48	70	118

En la tabla 24 se evidencia una participación ligeramente mayor de hombres frente a mujeres. Se observa un incremento de beneficiarios en el segundo semestre, reflejando una mayor cobertura de los programas de apoyo a lo largo del año.

Gráfica 7. Distribución por programa curricular de beneficios de apoyos económicos



La gráfica 7 muestra que los estudiantes beneficiarios de apoyos económicos provinieron de distintos programas curriculares, destacándose Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil. La mayoría de los apoyos se concentró en el segundo semestre, evidenciando un incremento en la cobertura durante el año.

4.1.1.1. Análisis del reporte de apoyos económicos

Aspectos positivos

- Se mantienen y fortalecen los acuerdos con entidades aliadas, evidenciando el reconocimiento a nuestro compromiso institucional mediante la adecuada administración y ejecución total de los recursos donados.
- Se garantiza el acompañamiento permanente a los estudiantes beneficiarios, asegurando el uso oportuno y transparente de los apoyos otorgados.
- Se logra la vinculación de nuevas entidades cooperantes, ampliando la oferta de apoyos económicos y alimentarios, lo que contribuye de manera significativa a la permanencia y bienestar de la población estudiantil.

Proyección 2026

- Se realizarán campañas para invitar a nuevos donantes de recursos para atender y acompañar las necesidades de los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción y contribuir así con su permanencia en la universidad.
- Se fortalecerá el seguimiento periódico a los estudiantes beneficiarios, por medio de reuniones y capacitaciones en las que se atenderán las novedades y requerimientos presentados, además de garantizar la optimización de los recursos otorgados.



Figura 16. Registro fotográfico de reuniones de acompañamientos a beneficiarios de apoyos económicos.

4.2. Gestión alimentaria

4.2.1. Apoyo alimentario

Durante el año se brindó el Apoyo Alimentario, financiado por la Fundación Fraternidad de Medellín, mediante el cual se subsidia parcialmente el valor del almuerzo en las principales cafeterías de la Sede y la Facultad a los estudiantes beneficiados.

El beneficio cubrió por parte de la Fundación Fraternidad de Medellín un valor de \$11.500 por almuerzo entregado, que tenía un valor total de \$14.500, donde el estudiante aportó el excedente de \$3.000.

Para este año se registraron 3.259 consumos en el periodo 2025-1S y para el periodo 2025-2S se registraron 2.592 consumos.

Tabla 25. Gestión del apoyo alimentario.

Gestión del apoyo alimentario			
Campus	2025-1S	2025-2S	2025
El Volador	1532	1118	2650
Robledo	1727	1474	3201
Total	3259	2592	5851

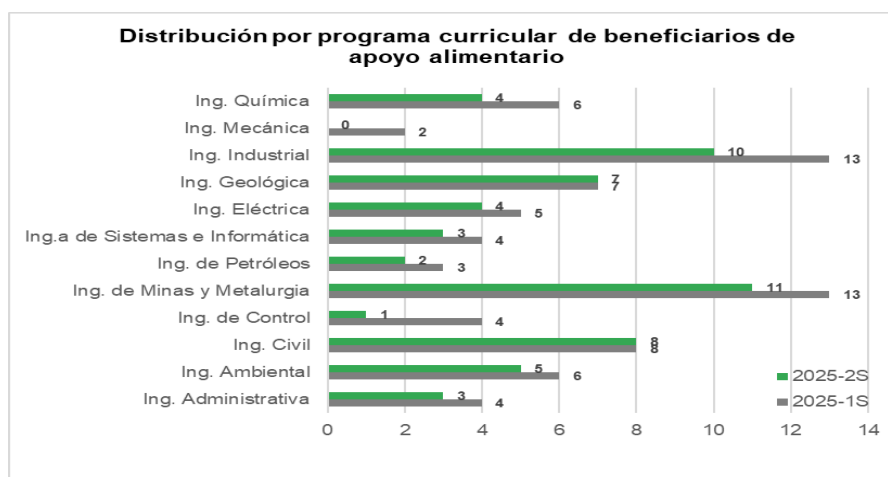
En la tabla 25 se evidencia que se tuvo mayor cobertura en el Campus Robledo. Se observa un leve descenso en el segundo semestre, reflejando ajustes en la distribución o en la demanda a lo largo del año.

Tabla 26. Distribución por sexo de beneficiarios de apoyo alimentario.

Distribución por sexo de beneficiarios de apoyo alimentario			
Sexo	2025-1S	2025-2S	2025
Hombre	46	32	78
Mujer	29	26	55
Total	75	58	133

La tabla 26 indica la totalidad de estudiantes. Estos son seleccionados a través del proceso de inscripción que realizan en la plataforma SIBU, la selección se realiza de manera automática según las situaciones socioeconómicas de las estudiantes registradas en el sistema.

Gráfica 8. Distribución por programa curricular de los beneficios de apoyo alimentario.



La gráfica 8 muestra que los beneficiarios de apoyo alimentario provinieron de diversos programas curriculares, destacándose Ingeniería de Minas y Metalurgia, Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

Tabla 27. Cronograma del apoyo alimentario

Fechas del apoyo alimentario		
Evento	2025-1S	2025-2S
Inicio del período académico	1 de abril	25 de agosto
Publicación de la convocatoria	20 de marzo	26 de agosto
Inscripciones	24 de marzo	1 de septiembre
Proceso de adjudicación	11 de abril	5 de septiembre
Inicio del apoyo alimentario	24 de abril	12 de septiembre
Apertura al público	24 de abril	18 de septiembre
Fin del apoyo alimentario	12 de julio	12 de diciembre
Fin del período académico	26 de julio	12 de diciembre

La tabla 27 muestra que la gestión del apoyo alimentario se desarrolló siguiendo un cronograma estructurado por semestre, desde la publicación de la convocatoria hasta la finalización del período académico, garantizando la cobertura de los estudiantes durante todo el año académico.

Tabla 27. Ejecución del apoyo alimentario.

Ejecución del apoyo alimentario			
Concepto	2025-1S	2025-2S	2025
Disponible	\$37.507.548	\$41.280.000	\$78.787.548
Liquidado	\$37.478.500	\$29.808.000	\$67.286.500
Total	29.048	11.472.000	11.501.048
Ejecución	99.9%	72%	85%

De acuerdo a la tabla 27, según el desembolso de los recursos otorgados por la fundación Fraternidad de Medellín, la proyección es hasta el mes de abril, 2026; durante este periodo se ejecutarán los \$11.501.048

4.2.1.1. Análisis del reporte de apoyo alimentario

Aspectos positivos

- Se mantiene la alianza con la Fundación Fraternidad Medellín, lo cual ha permitido continuar beneficiando a estudiantes mediante el apoyo alimentario parcial.
- Complementario al apoyo alimentario de la Facultad, desde la Sede se ofrecieron beneficios a los estudiantes. En total, 1.035 estudiantes recibieron apoyo de alimentación, además, de acuerdo al último reporte recibido desde Sede se contó con aproximadamente pendiente aprobación de la última convocatoria 2025-2favoreciendo su permanencia y desarrollo académico.
- La continuidad del acuerdo con la Fundación Fraternidad Medellín contribuye a la sostenibilidad del apoyo alimentario en el tiempo, brindando un respaldo complementario a estudiantes que presentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y fortaleciendo así las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento integral de la comunidad estudiantil.

Proyección 2026

- Se fortalecerá el seguimiento a los estudiantes beneficiarios a través de reuniones periódicas, en las que se abordarán sus necesidades y solicitudes, asegurando la utilización eficiente de los recursos asignados.
- Se desarrollarán nuevas estrategias de sensibilización sobre el uso adecuado del servicio de cafetería del campus, mediante el desarrollo de campañas digitales y la entrega permanente de ficho, con el fin de contribuir a la mejora del servicio en la cafetería.



Figura 17. Registro fotográfico de entrega del apoyo alimentario.

5. Actividad física y Deporte

5.1. Acondicionamiento físico e instrucción deportiva.

Durante el año 2025, la Sección de Actividad Física y Deporte de la Facultad de Minas, ejecutó programas orientados a mejorar la condición física de la comunidad universitaria y brindó herramientas para el aprovechamiento del tiempo libre.

5.1.1. Evaluación de la condición física

Valoración realizada en la comunidad universitaria de la Facultad de Minas, para determinar el estado de su condición física y así poder orientar sobre el trabajo físico adecuado a realizar, dichas valoraciones están a cargo del Plan Integral de Salud y Actividad Física (PISAF).

Tabla 28. Distribución por sexo de la asistencia al PISAF.

Mes	Femenino	Masculino	Usos
Agosto	6	8	63
Septiembre	8	10	152
Octubre	6	8	150
Noviembre	7	11	102
Diciembre	-	-	-
Totales	27	37	467

La tabla 28 evidencia un mayor número de usos en septiembre y octubre, lo que sugiere un incremento de la demanda en esos meses. La participación masculina es superior a la femenina durante todo el periodo analizado, dicha información es útil para identificar tendencias y tomar decisiones acertadas.

5.1.2. Cursos de acondicionamiento: (Yoga y GAP)

El acondicionamiento físico enfocado a las actividades de yoga y glúteo, abdomen y pierna (GAP) en la Facultad de Minas, se dispuso con el fin de desarrollar capacidades condicionales y coordinativas para mejorar el rendimiento físico a través del ejercicio, para aumentar las capacidades físicas ayudando a mantener un cuerpo saludable.

Tabla 29. Distribución por cursos de acondicionamiento (yoga y GAP).

Asistencia a los cursos de acondicionamiento		
Curso	Número de Personas	Usos
Gap	49	193
Yoga	91	357
Total	140	550

La tabla 29 presenta un mayor número de participantes en Yoga con relación a GAP, lo que muestra la acogida de la primera como oferta de Comfama en la facultad y la necesidad de seguir sensibilizando a la población universitaria a participar en GAP.

Tabla 30. Distribución por sexo de los cursos de acondicionamiento (yoga y GAP).

Asistencia a los cursos de acondicionamiento	
Sexo	Número de personas
Hombre	61
Mujer	79
Total	140

La tabla 30 muestra una mayor participación de mujeres en los cursos de acondicionamiento con relación a los hombres, sin embargo, la diferencia no es significativa.

Tabla 31. Participación espacio de acondicionamiento (yoga y GAP)

Distribución por carreras			
Carreras	Femenino	Masculino	Usos
Arquitectura	4	0	10
Contratistas	18	11	164
Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos	0	2	5
Estadística	0	0	0
Ingeniería Administrativa	5	3	22
Ingeniería Ambiental	9	6	51
Ingeniería Biológica	2	2	5
Ingeniería Civil	9	0	13

Ingeniería de Control	0	2	2
Ingeniería de Minas y Metalurgia	1	1	2
Ingeniería de Petróleos	2	0	2
Ingeniería de Sistemas e Informática	2	7	47
Ingeniería Eléctrica	5	3	20
Ingeniería Geológica	9	2	22
Ingeniería Mecánica	0	3	5
Ingeniería Química	3	2	8
Egresados	1	1	175
Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	0	1	28
Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo	1	0	2
Empleado Público Docente	1	5	64
Docente	0	4	6
Empleado Vinculado	2	4	20
Economía	1	2	23
Ingeniería Forestal	3	0	9
Maestría en ingeniería Geotécnica	1	0	3
Total	79	61	708

La tabla 31 muestra un total de 708 usos, con mayor participación femenina que masculina. Los grupos con más usos son los egresados, contratistas y empleados público docente. Entre las carreras, destacan Ingeniería Ambiental y Sistemas e Informática, reflejando una participación diversa en el uso del servicio de acondicionamiento.



Figura 18. Registro fotográfico de Clase de yoga y baile

5.2. Actividad Física, deporte y academia

5.2.1. Gimnasio

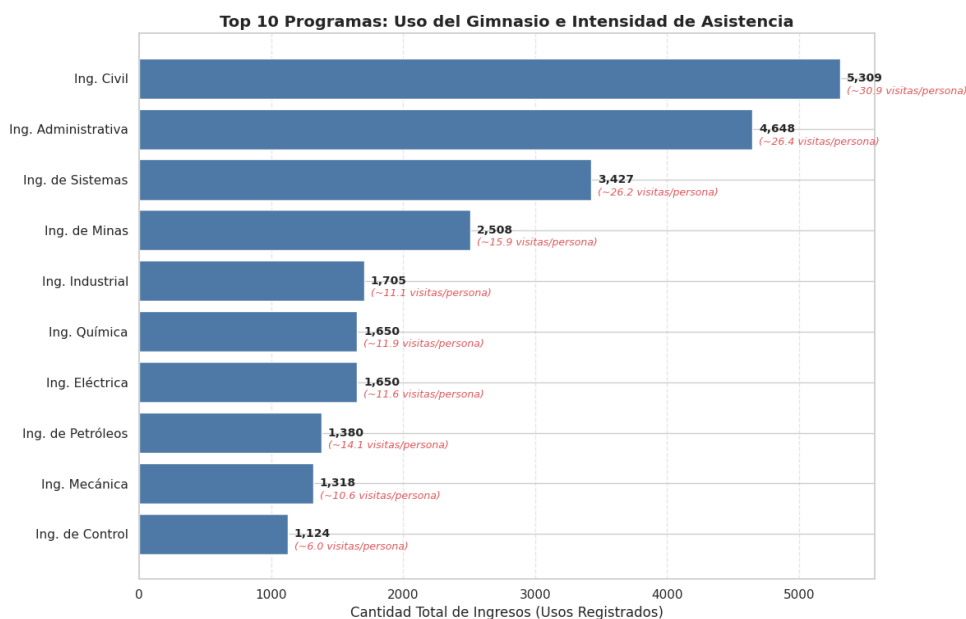
La Facultad de Minas cuenta con un espacio deportivo, dotado con insumos y maquinaria propia, y otra parte de las máquinas deportivas, aportadas gracias al convenio actual con COMFAMA.

Tabla 32. Distribución por sexo de personas que asisten al gimnasio.

Participación de uso del gimnasio por sexo	
Sexo	Número de personas
Hombre	1683
Mujer	836
Total	2519

La tabla 32 presenta una participación significativamente alta de hombres con relación a las mujeres

Gráfica 9. Distribución por programa curricular del uso del gimnasio



La gráfica 9 presenta una alta participación de la comunidad universitaria, especialmente de ing. civil e ing. administrativa, siguiendo Ing. de sistemas e ing. de Minas y metalurgia. Además, se reconoce una alta participación de programas de posgrado, especialmente en ingeniería de materiales y procesos, entre otras. Así mismo, cabe resaltar que el personal administrativo y docente también participa de manera activa, así como participantes de otras facultades y pensionados.



Figura 19. Registro fotográfico uso del gimnasio.

5.2.2. Cursos de tenis de campo

Durante el año se llevaron a cabo cinco cursos trimestrales de tenis de campo, dirigidos a la comunidad universitaria, con el objetivo de promover la actividad física, los hábitos de vida saludable y el aprovechamiento del tiempo libre. Estas

actividades deportivas fomentaron la participación, la integración y el bienestar físico y mental de los asistentes, contribuyendo al fortalecimiento del bienestar integral dentro del entorno universitario.

Tabla 33. Distribución por nivel de participación en cursos de tenis de campo.

Participación en los cursos de tenis de campo		
curso	2025-1s	2025-2s
Principiante	42	44
Intermedio I	27	42
Intermedio 2	25	26
Avanzado	21	26
Pre-Competencia	11	14
Competencia	9	9
Selección Docentes	4	4
Empleados	10	10
Pensionados	5	5
Total	154	180

La tabla 33 evidencia un aumento en la participación en los cursos de tenis de campo, pasando de 154 inscritos en 2025-1s a 180 en 2025-2s. El mayor crecimiento se observa en los niveles principiante e intermedio I, lo que indica mayor interés de nuevos participantes y continuidad en el proceso formativo. Los niveles avanzados y demás grupos mantienen cifras estables.

Tabla 34. Distribución por sexo de la participación por sexo en cursos de tenis de campo.

Participación en los cursos de tenis de campo		
Sexo	2025-1s	2025-2s
Hombre	102	122
Mujer	52	58
Total	154	180

La tabla 34 expone que la participación masculina es mayor en ambos periodos, aunque la femenina presenta un aumento. Se revela un crecimiento general del programa y una mayor vinculación de ambos sexos en la oferta deportiva.

Tabla 35. Nivel principiantes participación en cursos de tenis de campo. (hay personas que continúan en ascenso de los cursos, por ello no se refleja en el conteo por sexo)

Participación de los estudiantes por carrera clasificación por sexo. 2025		
Carrera	Femenino	Masculino
Ingeniería Administrativa	6	11
Construcción	3	7
Economía	2	0
Contratistas	1	3
Estadística	0	4
Gestión Cultural y Comunicativa	0	0
Ingeniería Civil	7	18
Ingeniería Eléctrica	0	5

Ingeniería Biológica	1	0
Ingeniería de Minas y Metalurgia	8	12
Ingeniería de Petróleos	5	11
Ingeniería de Sistemas e Informática	12	21
Ingeniería Geológica	4	3
Ingeniería Industrial	4	5
Ingeniería Mecánica	2	3
Ingeniería Química	3	4
Maestría en Infraestructura y Sistemas de Transporte	0	0
Total	58	107

La tabla 35 muestra mayor participación de hombres con relación a las mujeres de todos los programas, sin embargo, es la ing. de sistemas la que presenta mayor número de mujeres y de hombres participando en este componente.

Tabla 36. Carreras y roles de los participantes en la práctica libre de tenis de campo.

Práctica libre de tenis de campo 2025.		
Carrera	Femenino	Masculino
Becario	0	3
Contratista	0	2
Docente	1	5
Egresados	5	7
Arquitectura	0	0
Ciencias de la Computación	0	1
Especialización en Gestión Ambiental	0	2
Estadística	0	4
Ingeniería Materiales y Procesos	2	5
Ingeniería Administrativa	6	11
Ingeniería Agronómica	1	3
Ingeniería Ambiental	0	1
Ingeniería Biológica	1	0
Ingeniería Civil	7	18
Ingeniería Control	3	5
Ingeniería de Minas y Metalurgia	8	12
Ingeniería de Sistemas e Informática	12	21
Ingeniería Eléctrica	2	5
Ingeniería Física	0	1
Ingeniería Forestal	3	2
Ingeniería Geológica	4	3
Ingeniería Industrial	4	5
Ingeniería Mecánica	2	3
Ingeniería Química	3	4
Maestría en Bosques y Conservación Ambiental	0	2
Maestría en Ciencias Biotecnología	0	1
Maestría en Ingeniería Analítica	0	1
Maestría en Ingeniería Infraestructura y Sistema de Transporte	0	1
Maestría en Ingeniería – Materiales y Procesos	0	1
Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos	0	1
Total	64	130

La tabla 36 evidencia una participación total de 194 personas en la práctica libre de tenis de campo, con mayor presencia masculina. La participación se concentra principalmente en programas de Ingeniería, destacándose Sistemas e Informática, Civil y Minas y Metalurgia. También se observa participación de egresados y docentes, reflejando un uso diverso del espacio.

5.2.3. Préstamo de Implementos Deportivos

El servicio de préstamo de implementos deportivos y de recreación como balones de microfútbol, baloncesto, Ultimate, tenis de mesa, futbolito y juegos de mesa se prestan con el objetivo de ofrecer espacios de integración, uso adecuado y responsable del tiempo libre para divertirse con compañeros y empleados.

Tabla 37. Distribución por sexo de los estudiantes que solicitaron préstamo de implementos deportivos.

Préstamo de implementos deportivos 2025	
Sexo	2025
Hombre	574
Mujer	81
Total	655

La tabla 37 En 2025 se realizaron 655 préstamos de implementos deportivos, predominando ampliamente los hombres. Esta diferencia responde a una mayor participación masculina y a factores culturales y de oferta deportiva.

Tabla 38. clasificación por sexo de la utilización de los implementos deportivos

Distribución por carreras			
Carrera	Femenino	Masculino	total
Construcción	1	12	13
Ingeniería Administrativa	6	27	33
Ingeniería Ambiental	7	9	16
Ingeniería Civil	9	108	117
Ingeniería de Control	9	22	31
Ingeniería de Minas y Metalurgia	14	61	75
Ingeniería de Petróleos	3	22	25
Ingeniería de Sistemas e Informática	13	101	114
Ingeniería Eléctrica	3	83	86
Ingeniería Física	2	6	8
Ingeniería Geológica	6	44	50
Ingeniería Industrial	2	20	22
Ingeniería Mecánica	2	27	29
Ingeniería Química	2	27	29
Estadística	1	2	3
Economía	1	3	4
Total	81	574	655

La tabla 38 presenta una relevante diferencia entre hombres que usan implementos deportivos con relación a las mujeres. Así mismo, se reconoce que los programas curriculares que mayor uso presentan son ingeniería civil e ingeniería de sistemas e informática

5.3. Actividad lúdico-deportiva

5.3.1. Deporte en tu Facultad

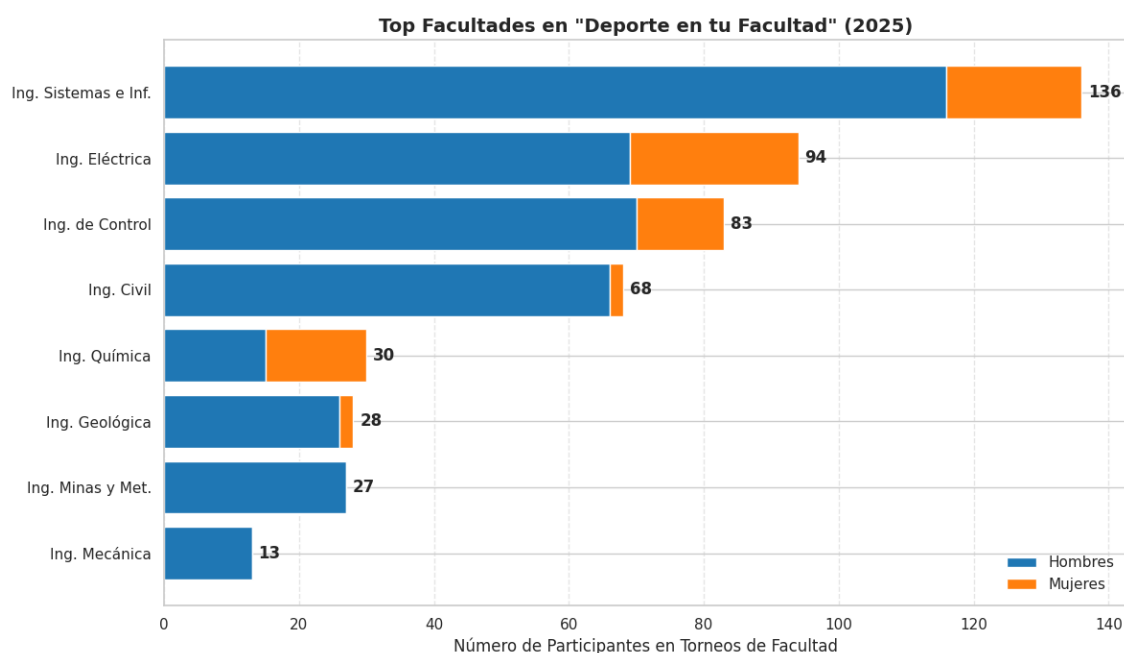
Es un programa desde la Facultad de Minas cuyo objetivo es fomentar la convivencia, inclusión y la recreación, a través de la realización de actividades de manera organizada y divertida que impulsen el uso positivo del tiempo libre, aprovechando la infraestructura existente y contribuyendo a la integración universitaria.

Tabla 39. distribución por sexo

Participación en deporte en tu Facultad 2025	
Sexo	Número de personas
Hombre	490
Mujer	87
Total	577

La tabla 39 muestra la participación en actividades deportivas en la facultad durante 2025, evidenciando una mayor presencia de hombres (490) frente a mujeres (87).

Gráfica 10. Distribución por carreras



La gráfica 10 presenta la distribución de estudiantes por carrera y sexo, con un total de 572 personas, donde predomina el género masculino (490) frente al femenino (87). La mayor concentración de estudiantes se observa en los programas de Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil e Ingeniería de Petróleos.

5.4. Análisis del reporte de la gestión de actividad física y deportes

Aspectos positivos

- Se observa una gran acogida e incremento en las participaciones de los espacios deportivos por parte de la comunidad universitaria.
- Se realizó el mantenimiento al sótano y el ensayadero (práctica musical), ya que allí se identificó deterioro por humedades que fueron saneadas.
- Se ha logrado fidelizar el uso del espacio deportivo, por parte del personal administrativo y docente, quienes manifiestan sentirse satisfechos y cómodos en el espacio asignado al medio día, que se ha consolidado para uso exclusivo del personal.

Proyección 2026

- Proyectar el mantenimiento de las máquinas para el periodo 2026, donde se realice la lubricación y ajustes de manera periódica.
- Incrementar los espacios de divulgación e invitación para participar de las actividades programadas por el área de deportes, a toda la comunidad universitaria, especialmente a los estudiantes de posgrados.

6. Salud

El área de salud es un componente estratégico liderado desde la Sede, con presencia activa en la Facultad de Minas, donde desarrolla diversas acciones orientadas al bienestar integral de la comunidad universitaria. Entre sus funciones se destacan las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, la atención oportuna de situaciones emergentes, la realización de jornadas de salud y la implementación de campañas informativas y educativas. Estas acciones, entre otras de igual relevancia, contribuyen de manera significativa al cuidado, la seguridad y la calidad de vida de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Durante el periodo evaluado, se garantizó la prestación del servicio de atención prehospitalaria en cumplimiento de la Ley 1523 de 2012, mediante la cual se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD), reconociendo la gestión del riesgo como una política de desarrollo y una responsabilidad compartida entre los actores públicos, privados y comunitarios.

El servicio se desarrolló de manera continua durante las jornadas académicas y administrativas, en un horario de lunes a viernes de 06:00 a 21:00 horas y los días sábado de 07:00 a 13:00 horas, dentro del área protegida asignada. La cobertura fue brindada de forma integral por la empresa Grupo EMI S.A.S., asegurando la atención oportuna ante eventos que requirieron intervención prehospitalaria.

6.1. Delimitación de áreas no seguras

Se estableció la delimitación de un área no segura al identificarse condiciones que representaban riesgo para la integridad física de la comunidad, procediendo a la señalización preventiva, restricción temporal de acceso y notificación a las áreas responsables, con el fin de reducir la probabilidad de incidentes y facilitar la implementación de acciones correctivas.

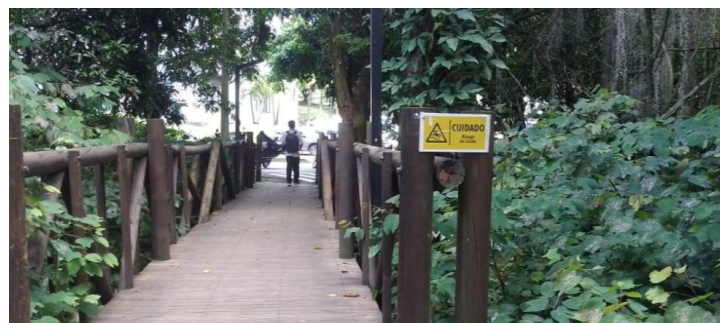


Figura 20. Registro fotográfico área restringida.

6.2. Apoyo a jornadas de salud: prevención y promoción por parte de secretaria de salud

Se brindó apoyo a las jornadas de salud de la Secretaría de Salud, participando en actividades de promoción y prevención como escuchadero, pruebas rápidas, tamizajes de riesgo cardiovascular y educación sexual, fortaleciendo el autocuidado y la detección temprana de riesgos. Además, se realizaron dos jornadas de salud sexual y reproductiva los días 24 de octubre y 10 de noviembre, con la participación de 42 personas (36 mujeres y 6 hombres), promoviendo la prevención, el autocuidado y el acceso a información y servicios en esta área prioritaria.



Figura 21. Registro fotográfico apoyo a la jornada de PyP Secretaría de Salud

6.3. Socialización de acciones de autocuidado para las salidas de campo.

Los estudiantes de la Facultad de Minas realizan actividades académicas fuera del campus, lo que implica mayores riesgos. Por ello, cuentan con una póliza que cubre accidentes y brinda atención en salud las 24 horas, a nivel nacional e internacional. En este contexto, es fundamental fortalecer las acciones preventivas mediante charlas informativas que promuevan el autocuidado y el adecuado uso de la póliza para prevenir accidentes y garantizar una atención oportuna.

Tabla 40. Distribución por carreras y sexo charla salidas de campo

Charla primeros auxilios para salida de campo			
Distribución por carreras	Masculino	Femenino	Total
Ingeniería Ambiental	88	76	164
Ingeniería Civil	14	10	24
Ingeniería Eléctrica	9	0	9
Ingeniería Geológica	29	30	59
Ingeniería Mecánica	10	4	14
Ingeniería de Minas y Metalurgia	40	20	60
Ingeniería de Petróleos	17	10	27
Ingeniería Química	4	3	7
Ingeniería Industrial	13	6	19
Otro	13	11	24
total	237	170	407

En la tabla 40 se puede identificar que la mayor participación de estudiantes en estos espacios, corresponde a la carrera de Ingeniería Ambiental, ya que es el programa que más actividades de campo realiza y quienes corren mayor riesgo de accidentalidad; mientras que el programa de Ingeniería Química es quienes reportan menor actividad de salidas de campo.



Figura 22. Registro fotográfico charlas salidas de campo.

6.4. Jornadas de salud visual

Se apoyaron las jornadas de salud visual orientadas a la promoción del cuidado ocular y la detección temprana de alteraciones visuales, mediante valoraciones básicas, orientación preventiva y remisión oportuna a servicios especializados, contribuyendo al bienestar y desempeño académico y laboral de la comunidad.

Tabla 41. Distribución por carreras y sexo charla salidas de campo

Participación jornada de salud visual	
Distribución por carreras	Total
Ingeniería Ambiental	10
Ingeniería Civil	7
Ingeniería Eléctrica	8
Ingeniería Geológica	7
Ingeniería Mecánica	5
Ingeniería de Minas y Metalurgia	4
Ingeniería de Petróleos	6
Ingeniería Química	8
Ingeniería Industrial	10
Ingeniería Administrativa	16
Ingeniería de Sistemas	18
Ingeniería de Control	4
Otro	24
total	127

La tabla 41 detalla la participación de los estudiantes durante la jornada de salud visual, donde se puede observar que la mayor participación en estas jornadas, corresponde a docentes y personal administrativo (ítem otro), con una participación menor por parte de las ingenierías de Minas y Metalurgia e Ingeniería de control.



Figura 23. Registro fotográfico jornada de salud visual

6.5. Otras actividades realizadas

Desde el área de Salud de la Facultad de Minas se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a la promoción y protección de la salud de la comunidad universitaria, entre las cuales se destaca el apoyo a eventos masivos, garantizando condiciones adecuadas de atención y respuesta ante posibles emergencias. Asimismo, se fortalecieron las zonas cardioprotegidas mediante la capacitación del personal, la sensibilización sobre su importancia y el adecuado uso de los equipos disponibles. De manera complementaria, se realizaron jornadas de tamizaje de presión arterial, contribuyendo a la detección temprana de factores de riesgo y al fomento del autocuidado.



Figura 24. Registro fotográfico jornada tamizaje de presión arterial, capacitación al personal y apoyo a eventos masivos.

6.6. Análisis de las actividades del área de salud

Aspectos positivos

- El equipo de APH creció, permitiendo una mayor cobertura de horarios: de lunes a viernes de 06:00 a 21:00 horas y los días sábado de 07:00 a 13:00 horas. Actualmente está constituido por 3 profesionales y el coordinador de seguridad y salud en el trabajo.
- La compra de los 6 botiquines portátiles para las salidas de campo, facilita los procesos de capacitación e instructivos de manejo que se recomienda para estas actividades.

Proyección 2026

- Es necesario la revisión periódica de algunas zonas de la Facultad que pueden incurrir en riesgos de accidentalidad, por ejemplo: la ubicación de barandales en el bloque M10 hacia el sótano, la revisión de algunas áreas que presentan riesgo de resbalar y causar lesiones a los transeúntes como por ejemplo las escaleras que conectan el bloque M9 con el bloque M3.
- Se necesita reforzar la seguridad de algunos implementos de emergencia como el de las zonas de cardiopatías, ya que lamentablemente uno de ellos fue hurtado.
- Se realizarán acuerdos claros con las instituciones, entidades o empresas que ofrecen servicios en las jornadas de salud universitarias, para evitar inconvenientes como el presentado en la jornada de salud visual, donde se generó un mal entendido debido al manejo y entrega de las fórmulas de los usuarios. Este impase fue aclarado, pero será revisado para futuras actividades.

7. Secretaría Dirección de Bienestar

La secretaria de la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas, se encarga de apoyar labores transversales a la dependencia y funge como parte vital del proceso en la atención al usuario frente a inquietudes sobre el área de bienestar. Dentro de sus funciones, recibe las listas de estudiantes para las salidas de campo de las prácticas académicas, que son remitidas a la vicedecanatura, apoya directamente el proceso de solicitudes para la reubicación socioeconómica y también se encarga del proceso de adjudicación y seguimiento a los casilleros.

7.1. Asignación de casilleros

Los estudiantes de la Facultad de Minas cuentan con el servicio de casilleros. Este beneficio se solicita directamente con el área de Bienestar Universitario, donde se realiza la asignación, procurando la mayor cercanía y beneficio del estudiante solicitante, y se realizan los seguimientos respectivos:

Tabla 42. Distribución del estado de los casilleros.

Casilleros	
Concepto	2025
Adjudicados	279
Disponibles	27
En mal estado	9
Total	315

7.1.1. Análisis del reporte de la asignación de casilleros

Aspectos positivos

- Los estudiantes reconocen el programa y han manifestado sentirse satisfechos con el servicio en general.
- Hay un valor de control que se percibe como accesible para quien desea optar por el servicio. (\$5.000 por semestre).
- Hay una cantidad de casilleros que cubre satisfactoriamente las necesidades de los estudiantes.

Proyección 2026

- Como aspectos por mejorar se tienen en cuenta varias instancias de hurto que acontecieron durante el año y cuya información fue remitida a la División de Logística de la Sede Medellín.
- Se realizará nuevamente la sugerencia de implementar una solución de base tecnológica (cámaras de seguridad) en las zonas que reportan hurtos. En caso de que no sea viable esta alternativa, se solicitará mayor presencia de seguridad en las zonas identificadas.
- Se solicitará el mantenimiento de los 9 casilleros que se encuentran en mal estado.

7.2. Reubicación socioeconómica

La reubicación socioeconómica es un proceso transversal apoyado por la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas para la División de Registro y Matrícula de la Sede Medellín.

Las solicitudes de reubicación socioeconómica recibidas en los períodos académicos 2025-1S y 2025-2S, se resumen a continuación. Incluyen:(Plazo ampliado 2025-1S - Sede Medellín y Extemporáneas Sede Amazonía) y (PEAMA 2025-2S).

Tabla 43. Estado de las solicitudes de reubicación socioeconómica.

Número de solicitudes de reubicación socioeconómica			
Estado	2025-1S	2025-2S	Total
Realizaron inscripción	137	121	258
Entregaron documentos	68	120	188

La Tabla 43 evidencia que, durante el primer semestre de 2025, aproximadamente la mitad de los estudiantes no entregaron la documentación requerida. Esta situación se presenta a pesar de haber recibido la asesoría correspondiente, en la que se les indicó de manera clara los documentos necesarios y la ruta en la plataforma donde debían ser adjuntados.

Tabla 44. Distribución por programa curricular de las solicitudes de reubicación socioeconómica procesadas.

Número de solicitudes de reubicación socioeconómica por carrera			
Programa curricular	2025-1S	2025-2S	2025
Ingeniería Administrativa	6	14	20
Ingeniería Ambiental	9	9	18
Ingeniería Civil	9	16	25
Ingeniería Eléctrica	8	9	17
Ingeniería Geológica	4	5	9
Ingeniería Industrial	2	17	19
Ingeniería Mecánica	3	9	12
Ingeniería Petróleos	4	9	13
Ingeniería Química	6	9	15
Ingeniería de Control	3	5	8
Ingeniería de Minas y Metalurgia	5	5	10
Ingeniería de Sistemas e Informática	9	13	22
Total	68	120	188

En la Tabla 44 se evidencia que los programas académicos que presentan mayor número de solicitudes de reubicación socioeconómica son Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Administrativa. En contraste, los programas con menor número de solicitudes de este apoyo corresponden a Ingeniería de Control e Ingeniería Geológica.

7.2.1. Análisis del reporte de la gestión de reubicaciones

Aspectos positivos

- Desde Bienestar Universitario se tramitaron todas las solicitudes estudiantiles.
- Se creó el proceso de reubicaciones socioeconómicas para estandarizar el procedimiento, alcance y los responsables. Al ser aprobado por la Sede, será implementado como parte de los procesos de Bienestar universitario de la Facultad de Minas en la plataforma SIGA.

- Se han desarrollado diferentes ajustes de programación, que han facilitado y agilizado el proceso de unificación de los datos de los estudiantes solicitantes.

Proyección 2026

- Se aplicará la estrategia de recepción de documentos según los tiempos pactados en la ruta creada, esto con el fin de evitar atrasos en los envíos al comité de matrícula que ocurrieron esporádicamente durante la vigencia 2025.
- Se realizarán asesorías a los estudiantes que envían sus documentos, en caso de ser requeridas, siempre y cuando esté dentro de los plazos acordados, según las fechas estipuladas por el comité de matrícula.

8. Participación del área de bienestar universitario en los procesos de acreditación y reacreditación

La Vicedecanatura de la Facultad es la instancia encargada de coordinar la visita de los pares académicos, quienes participan en la evaluación de los programas curriculares de la Facultad de Minas en el marco de los procesos de acreditación y reacreditación.

En estos espacios, el área de Bienestar Universitario presenta las actividades y servicios ofrecidos a la comunidad universitaria a través de sus cinco componentes, haciendo especial énfasis en la participación estudiantil del programa académico que se encuentra en proceso de certificación. A continuación, se relacionan los programas convocados durante el año 2025.

Tabla 45. Distribución por programa curricular visita pares académicos

Programa	Proceso	Fecha
Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos	Acreditación	02-04-2025
Ingeniería Administrativa	Reacreditación	29-05-2025
Ingeniería de Sistemas e Informática	Reacreditación	07-10-2025
Ingeniería Industrial	Reacreditación	15-10-2025
Ingeniería de Control	Reacreditación	20-11-2025

La Tabla 45 presenta los programas académicos que fueron visitados por los pares académicos, durante las cuales la presentación del Programa de Bienestar Universitario fue calificada como satisfactoria y altamente valorada por los docentes evaluadores. Estos destacaron la diversidad de las actividades ofrecidas, la amplia cobertura de los servicios y la infraestructura con la que cuenta el campus.

9. Ejecución presupuestal

La asignación presupuestal destinada al área de Bienestar Universitario en la Facultad de Minas constituye un componente fundamental para el desarrollo integral de la comunidad académica. A través de estos recursos financieros, la institución logró el fortalecimiento de los programas orientados a la cultura, las artes, el acompañamiento psicosocial y otros aspectos esenciales que promueven la calidad de vida, la salud mental y la formación integral de estudiantes, docentes y personal administrativo. Es de resaltar que la Facultad de Minas reportó situaciones económicas complejas, razón por la que se limitó mucho el presupuesto y no se autorizan determinadas compras o la realización de algunas actividades con el fin de proteger adecuadamente el presupuesto general de la Facultad:

Tabla 46. Distribución presupuestal por proyecto y ejecución del recurso 2025.

Asignación presupuestal 2025: \$18.640.800			
Proyecto	presupuesto inicial	ejecutado	porcentaje
Fortalecimiento de entornos favorables para el buen desarrollo de los trayectos de vida universitaria de estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad de Minas mediante el fortalecimiento e integración estratégica de las acciones de la UAPE, las áreas curriculares y las acciones de bienestar.	6.940.800	4.847.650	69,84%
Transformación de las relaciones humanas en la Facultad de Minas hacia una comunidad que se reconoce, se valora y se cuida en la diversidad para el buen desarrollo de los trayectos de vida universitaria de estudiantes, docentes y empleados administrativos vinculados y contratistas.	10,200.000	3.760.000	36,86%
Fortalecimiento del Centro del cuidado y bienestar de la Facultad de Minas	1.500.000	1.496.000	99,73%
Total	18.640.800	10.103.650	54,2%
	Saldo por ejecutar 8.537.150		45,8%

La Tabla 46 evidencia la ejecución presupuestal, en la cual se observa que el 45,8 % del presupuesto pendiente por ejecutar, correspondiente a \$8.537.150, fue restringido por las directivas administrativas responsables de la gestión de los recursos, en atención a las condiciones económicas actuales que atraviesa la Facultad de Minas.

9.1. Análisis del reporte de ejecución presupuestal

Aspectos positivos

- Las actividades ejecutadas y los elementos adquiridos, previamente autorizados, tuvieron un impacto positivo en la comunidad universitaria, al fortalecer el bienestar integral, promover la participación y mejorar las condiciones para el desarrollo académico y personal de sus integrantes.
- Se resalta la adquisición de botiquines para las salidas de campo, dado que anteriormente se dependía de la disponibilidad de los existentes en la Sede, la cual en diversas ocasiones resultaba limitada, afectando la adecuada planificación y desarrollo de dichas actividades.

Proyección 2026

- De acuerdo con la proyección de actividades para el período 2025–2026, se encuentra pendiente la realización de un bazar estudiantil orientado a la valorización de los saberes autóctonos, enmarcado en una feria gastronómica. Esta iniciativa será presentada a las directivas con el fin de solicitar la autorización y asignación de los recursos necesarios para su adecuada ejecución, dado que no fue posible llevarla a cabo durante el año 2025 debido a las limitaciones presupuestales existentes.
- La adecuada proyección de algunas de las actividades de Bienestar Universitario, estará directamente condicionada por la disponibilidad presupuestal que se asigne a las mismas. En este sentido, resulta fundamental reconocer la necesidad de contar con determinados elementos de apoyo académico, los cuales pueden convertirse en referentes que fomenten la participación activa de la comunidad universitaria en las actividades propuestas.

Elizabeth Carvajal Flórez

Directora

Duber Enrique Romero Carmona

Coordinador

Luz Delia Grisales Valencia

Secretaria

Andrea Paola Sierra Fortich

Psicóloga

Lina Marcela Sepúlveda Muñoz

Psicóloga

Leidy María Noreña García

Apoyo jurídico CRECAD

Hernando Andrés Sánchez Castaño

Trabajador Social

Ángela María Zapata

Profesional de Equidad de géneros e inclusión

Adrián Augusto Velásquez Ibarra

Profesional en Atención Prehospitalaria

Jorge William Ramírez Tabares

Profesional en Actividad Física y Deporte

Yesenia Alejandra Tejada Barrera

Profesional en Actividad Física y Deporte

Andrés David Galeano

Estudiante auxiliar

Susanna Sánchez Castaño

Estudiante auxiliar