



INFORME DE GESTIÓN

2024

Bienestar Universitario
Facultad de Minas

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 10 |
| 2. Acompañamiento integral | 10 |
| 2.1. Asesorías psicosociales | 10 |
| 2.1.1. Análisis del reporte de asesorías psicosociales | 12 |
| 2.2. Talleres psicoeducativos | 13 |
| 2.2.1. Grupo PAES y PEAMA: | 13 |
| 2.2.2. Grupo estudiantes reportados en riesgo de deserción 2024: | 16 |
| 2.2.3. Grupo administrativos y docentes 2024: | 16 |
| 2.2.4. Análisis del reporte de talleres psicosociales 2024 | 17 |
| 2.3. Inducción | 19 |
| 2.3.1. Análisis del reporte de inducción 2024 | 21 |
| 2.4. Inclusión, diversidad y equidad de géneros 2024 | 22 |
| 2.4.1. Gestión de la Estrategia de Octubre a diciembre de 2024 (Nueva profesional a cargo) | 25 |
| 2.4.2. Análisis del reporte de actividades en inclusión y equidad de géneros 2024 | 27 |
| 2.5. Iniciativas estudiantiles | 28 |
| 2.5.1. Cierre de iniciativas estudiantiles 2024 | 29 |
| 2.5.2. Convocatoria de iniciativas estudiantiles 2024 | 29 |
| 2.5.3. Acompañamiento actividades estudiantiles 2024 | 30 |
| 2.5.4. Actividades de socialización de grupos e iniciativas estudiantiles | 34 |
| 2.5.5. Análisis del reporte de iniciativas estudiantiles | 34 |
| 3. Cultura | 35 |
| 3.1. Espacios de integración a través de actividades artísticas y culturales | 35 |
| 3.1.1. Grupo musical Minas Fusion Band y talleres de formación musical | 37 |
| 3.1.2. Encuentro de graduandos de pregrado 2024-1s | 38 |
| 3.1.3. Encuentro de graduandos de pregrados 2024-2s | 39 |
| 3.2. Apoyo Logístico en actividades de la sección de cultura en el campus Robledo | 40 |
| 3.3. Informe del presupuesto de funcionamiento apropiado y ejecutado durante el año. | 41 |
| 3.4. Análisis del reporte de cultura | 41 |
| 3.5. Espacios para el bienestar | 42 |
| 3.5.1. Análisis del reporte de espacios de bienestar. | 42 |
| 4. Gestión y fomento socioeconómico | 43 |
| 4.1. Apoyos económicos | 43 |
| 4.1.1. Análisis del reporte de apoyos económicos 2024 | 44 |
| 4.2. Apoyo alimentario | 45 |
| 4.2.1. Análisis del reporte de apoyo alimentario 2024 | 47 |
| 5. Actividad física y Deporte | 47 |
| 5.1. Evaluación de la condición física | 48 |
| 5.2. Plan integral de salud y acondicionamiento físico | 48 |
| 5.3. Gimnasio | 48 |
| 5.4. Cursos de tenis de campo | 50 |
| 5.5. Préstamo de espacios para práctica libre de tenis de campo | 56 |
| 5.6. Préstamo de Implementos Deportivos | 57 |
| 5.7. Cursos De Acondicionamiento | 59 |
| 5.8. Deporte en tu Facultad | 61 |

| | |
|---|----|
| 5.8.1. Torneos Internos: En la Facultad de Minas se realizan torneos con los participantes de las diferentes categorías deportivas. En tenis de campo se realizaron las siguientes: | 61 |
| 5.9. Análisis del reporte de la gestión de actividad física y deportes 2024 | 63 |
| 6. Salud | 63 |
| 6.1. Análisis del reporte de salud: | 64 |
| 7. Comité de resolución de conflictos y aspectos disciplinarios | 66 |
| 7.1. Clasificación y análisis de procesos por criterio de conducta | 66 |
| 7.2. Clasificación y análisis de procesos activos por etapa procesal | 67 |
| 7.3. Clasificación y análisis de procesos por criterio de programa curricular | 67 |
| 7.4. Clasificación y análisis de procesos activos por año | 68 |
| 7.5. Reportes disciplinarios recibidos | 68 |
| 7.6. Clasificación y análisis de procesos activos por año y etapa procesal | 69 |
| 7.7. Clasificación y análisis de procesos activos por año y programa curricular | 70 |
| 7.8. Clasificación y análisis de procesos activos por criterio de sexo | 70 |
| 7.9. Clasificación de criterio de sexo por año | 71 |
| 7.10. Diligencias | 71 |
| 7.11. Programa y objetivo estratégico | 73 |
| 7.12. Análisis del reporte de la gestión en el apoyo jurídico CRECAD | 73 |
| 8. Secretaria dirección de bienestar: | 75 |
| 8.1. Gestión de viáticos | 76 |
| 8.2. Análisis del reporte de la gestión de apoyos cabu 2024 | 77 |
| 9. Reubicación socioeconómica | 77 |
| 9.1. Análisis del reporte de la gestión de reubicaciones 2024 | 78 |

1. Introducción

El presente documento contiene la descripción de las diferentes actividades y eventos realizados o apoyados durante el año 2024 por parte de la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas. El período en que se desarrollaron dichas actividades tuvo lugar entre el 01 de enero de 2024 y el 10 de febrero de 2025, calendario ajustado debido a la suspensión de actividades académicas durante el primer semestre del 2024, respetando así el paro de estudiantes. Las acciones ejecutadas están orientadas al cumplimiento del **Programa de Bienestar Universitario – Bien Ser y Buen Vivir, del Eje Estratégico 3: Armonización de las Funciones Misionales para la Formación Integral (E3P3)** del Plan Global de Desarrollo 2022 – 2024 de la Universidad Nacional de Colombia.

2. Acompañamiento integral

El objetivo del Acompañamiento Integral es “Acompañar a la comunidad en su paso por la universidad; facilitar el conocimiento de sí mismo, desarrollar el sentido de pertenencia y construcción de tejido social incluyente y fortalecer la convivencia”. Con base en este objetivo se realizaron las siguientes actividades:

2.1. Asesorías psicosociales

De acuerdo con los lineamientos del área de Acompañamiento Integral, se llevaron a cabo asesorías y seguimientos psicosociales a la comunidad universitaria acompañándolos en las diferentes problemáticas que manifestaron individual y colectivamente, como también de manera presencial y virtual. Por medio de dichas asesorías se le ofrece a la persona que solicita el espacio, una serie de estrategias efectivas para desarrollar herramientas y soluciones frente a las diferentes problemáticas que pueda encontrar:

| Solicitud de asesorías psicosociales | | | |
|---|---------------|---------------|--------------|
| Sexo | 2024-1 | 2024-2 | Total |
| Hombre | 157 | 88 | 245 |
| Mujer | 161 | 87 | 248 |
| Total | 318 | 175 | 493 |

Tabla 1. Distribución por sexo de estudiantes atendidos en asesorías psicosociales.

| Solicitud de asesorías psicosociales (poner las asesorías a docentes y aditivos) | | | |
|---|---------------|---------------|-------------|
| Programa curricular | 2024-1 | 2024-2 | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 22 | 19 | 41 |
| Ingeniería Ambiental | 33 | 12 | 45 |
| Ingeniería Civil | 36 | 19 | 55 |
| Ingeniería de Control | 20 | 13 | 33 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 17 | 5 | 22 |
| Ingeniería de Petróleos | 11 | 9 | 20 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 28 | 18 | 46 |
| Ingeniería Eléctrica | 12 | 2 | 14 |
| Ingeniería Geológica | 28 | 15 | 43 |
| Ingeniería Industrial | 29 | 16 | 45 |
| Ingeniería Mecánica | 18 | 16 | 34 |
| Ingeniería Química | 37 | 20 | 57 |
| Especialización en Aprovechamiento de Recursos Hidráulicos | 0 | 1 | 1 |
| Especialización en Gestión Ambiental | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Analítica | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Automatización Industrial | 2 | | 2 |
| Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo | 3 | 2 | 5 |
| Maestría en Estadística | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Sistemas Energéticos | 1 | 1 | 1 |
| Maestría en Materiales y Procesos | 2 | 0 | 2 |
| Doctorado en Ingeniería - Ciencia y Tecnología de Materiales | 1 | 0 | 1 |
| Egresado | 4 | 1 | 5 |
| Empleado o contratista | 5 | 1 | 6 |
| Otras Facultades | 6 | 3 | 9 |
| Total | 318 | 175 | 493 |

Tabla 2. Distribución por programa curricular de estudiantes atendidos en asesorías psicosociales.

| Asesorías psicosociales ejecutadas | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Posible motivo de consulta | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Alguna o varias de estas dependencias: (afectiva, sustancias psicoactivas, alcohol, juego y azar, sexual, entre otras) | 16 | 13 | 29 |
| Ansiedad | 89 | 57 | 146 |
| Asesoría para entrevista y hoja de vida | 11 | 3 | 14 |
| Cambios inusuales en su comportamiento o pensamiento | 24 | 5 | 29 |
| Desinterés general, desesperanza y autopercepción negativa | 69 | 27 | 96 |
| Dificultad para concentrarse en una o varias tareas | 25 | 8 | 33 |
| Duelo amoroso | 37 | 23 | 60 |
| Duelo por pérdida (muerte o distanciamiento) | 10 | 1 | 11 |
| Estrés | 39 | 15 | 54 |
| Intervención en crisis | | 1 | 1 |
| No sabe lo que le pasa, actúa en automático, no parece tener sentido lo que se hace | 26 | 9 | 35 |
| Pánico escénico | 2 | 2 | 4 |
| Pensamientos sobre hacerse daño | 8 | 3 | 11 |
| Problemas de pareja o personales | 47 | 23 | 70 |
| Problemas familiares | 32 | 19 | |
| Sensación de no encajar en ningún lugar (deseo de estar solo permanentemente) | 9 | 3 | 12 |
| Sensación de que siempre elige mal (elección de estudio, de pareja, de amig@s) | 13 | 4 | 17 |
| Sensación de soledad y rechazo (no tengo amigos, las personas se alejan, me evitan) | 18 | 5 | 23 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Solicitud de técnicas de manejo del tiempo | | 1 | 1 |
| Solicitud de técnicas de estudio | 29 | 11 | 40 |
| Timidez e inseguridad | 23 | 5 | 28 |
| Toma de decisiones en situación de crisis | | 1 | 1 |
| Tristeza | 25 | 7 | 32 |
| Total | 552 | 246 | 798 |

Tabla 3. Distribución por posible motivo de consulta de las asesorías psicosociales ejecutadas

2.1.1. Análisis del reporte de asesorías psicosociales

Aspectos positivos

- Las asesorías psicosociales siguen teniendo mucha demanda y acogida por parte de la comunidad educativa, a pesar de la asamblea de estudiantes del primer semestre del 2024, siguieron solicitando el espacio psicosocial. Se identifica una baja en las solicitudes dadas las circunstancias del momento, sin embargo, Bienestar brindó el servicio con normalidad durante este tiempo, reforzando la estrategia del acompañamiento virtual. Actualmente el área psicosocial ha mantenido la efectividad en los tiempos de respuesta, estrategias de atención y apoyo ágil y oportuno y con la calidad y la calidez de una atención humanizada, donde la prioridad es brindar un acompañamiento a la altura de las necesidades de los usuarios.
- Los factores principales de solicitud de asesoría fueron: ansiedad: **146** asesorías, desinterés general, desesperanza y autopercepción negativa **96** y problemas de parejas o personales con **70** respectivamente. Las personas atendidas que en su gran mayoría son estudiantes, ellos manifiestan como principales factores desencadenantes de sus situaciones reportada las siguientes: La metodología docente donde en momentos dan por hecho conocimientos previos que el estudiante debería conocer para poder participar del tema orientado en las clases, la edad de los docentes expresando que muchos de ellos no dictan las clases sino que se las asignan a sus monitores, quedando cortos en los contenidos que esperaban obtener; las dificultades económicas, las relaciones interpersonales con familiares y parejas, la sensación de soledad y otros factores como desesperanza, sensaciones de que están en el lugar equivocado y falta de compromiso personal. A pesar de esto, se observa confianza en el proceso de acompañamiento, en el equipo profesional que les brinda las asesorías y en la metodología implementada.
- La comunidad educativa expresa en términos generales sentir satisfacción ante el acompañamiento brindado por el equipo psicosocial, destacando su profesionalismo, compromiso con su labor y responsabilidad en lo que hacen.

Aspecto por mejorar y proyección 2025:

- Actualmente se cuenta con un espacio físico para la realización de las asesorías psicosociales, hay momentos donde quedamos cortos en este aspecto, ya que por solicitudes han coincidido dos o hasta tres atenciones, donde una de las profesionales psicosociales, debe atender la asesoría en la parte externa de la universidad, generando en algunas ocasiones incomodidad al usuario ya que está expuesto ante personas transeúntes que pueden escuchar, cohibir la expresión de sentimientos o sentirse vulnerable cuando detonan llanto.
- Hay solicitudes de carácter clínico que requieren un acompañamiento especial dada la complejidad de la situación reportada por el usuario. En momentos, el área de la salud de la Universidad encargada de este tema, no da abasto para acompañar los casos de manera oportuna porque atiende en orden de llegada a las demás facultades, o se presenta dificultades cuando han finalizado su contrato y no hay personas que puedan acompañar estos casos.
- Concientización de una cultura del cuidado, que incluya a la comunidad Universitaria en espacios de comprensión, tolerancia y valoración.

2.2. Talleres psicoeducativos

Durante el año se realizaron talleres orientados al desarrollo de habilidades, competencias, concientización y sensibilización:

2.2.1. Grupo PAES y PEAMA:

En el marco del Acuerdo 007 de 2010 y en miras al cumplimiento de los lineamientos de promoción de la inclusión social como principio fundamental de equidad, contribución a la disminución de la deserción estudiantil, asociada a factores socio-económicos, de salud física, fisiológica o psíquica y de adaptabilidad a la vida universitaria, la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas continúa promoviendo la estrategia **Red Social Vivencial** a través de acciones como **Reto Ciudad**, en la que se focalizaron las poblaciones PAES y PEAMA ,con la articulación de la UAPE y el acompañamiento de profesionales de Bienestar Sede a partir de una serie de actividades y retos de integración, consolidación de redes de apoyo social en donde los estudiantes deben participar activamente en al menos 4 actividades de la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas y de un recorrido por la ciudad de Medellín, apuntando así a la intervención, promoción e implementación de programas como: Acompañamiento en la vida universitaria, Convivencia, Cotidianidad y Desarrollo del potencial humano. También se consolidaron espacios de intervenciones con actividades lúdico-pedagógicas, en las que se

promueve el desarrollo de habilidades psicoemocionales, se crearon redes de amigos, se fortalecen vínculos y se fomentan espacios de esparcimiento e interacción:

| Talleres psicoeducativos ejecutados | |
|---|-----------------------|
| Nombre del taller | No. Asistentes |
| Seguimiento y acompañamiento a Apoyos Socioeconomico | 4 |
| Bloqueo académico: pasar de la queja a la acción. | 100 |
| El liderazgo como base fundamental para el logro de objetivos | 124 |
| Elaboración de hoja de vida profesional y Preparación para la entrevista laboral o de prácticas | 70 |
| Estrategias para el logro de los objetivos: Trabajo en equipo | 330 |
| Gestión de las emociones | 13 |
| Habilidades efectivas para el éxito personal y profesional: Comunicación Asertiva | 143 |
| Hábitos y técnicas de estudio | 493 |
| Identificación de causantes de estrés y herramientas para gestionarlo | 57 |
| Herramientas para acompañar una crisis de salud mental | 19 |
| Navegando los desafíos de la vida universitaria + Rumba aeróbica | 11 |
| Negociación y mediación de conflictos | 8 |
| Procrastinación ¿Me preocupó más de lo que me ocupó? | 89 |
| Tips para hablar en público: Pánico escénico | 35 |
| Fusionate con la U: Construyendo una red de amigos | 10 |
| Recorrido por la ciudad | 30 |
| Red social vivencia: Carrera de Observación | 8 |
| Red social vivencial: Amigos y amigas tangibles | 109 |
| World Coffee | 16 |
| Cine Foro - Conmemoración Día del Ingenier@ "Talentos Ocultos" | 40 |
| Cine Foro: Cuidado de la Salud Mental: Aprendamos del Suicidio. | 23 |
| Conversatorio: Cuidado de la Salud Mental: Aprendamos del Suicidio. | 23 |
| Laboratorio Creativo: Mantú Bantú- Semana Universitaria 2024 | 8 |
| Martes de salud mental Hablemos de nuestras emociones | 19 |
| Perspectiva de género e interseccionalidad en proyectos de ingeniería | 310 |
| Prevención faltas disciplinarias- Acuerdo 044 de 2009 y VBG | 399 |
| Prevención y abordaje de V.B.G. y violencias sexuales - Resolución 1215 de 2017 | 114 |
| Participación activador de Bienestar entrega de IMAF | 5 |
| Total | 2610 |

Tabla 4. Distribución por temática y asistencia a talleres psicoeducativos.

| Asistencia a talleres psicoeducativos | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 950 | 706 | 1656 |
| Mujer | 556 | 398 | 954 |

| | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Total | 1506 | 1104 | 2610 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|

Tabla 5. Distribución por sexo de la asistencia a talleres psicoeducativos.

| Solicitudes talleres psicoeducativos | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 58 | 60 | 118 |
| Ingeniería Ambiental | 62 | 85 | 147 |
| Ingeniería Civil | 214 | 138 | 352 |
| Ingeniería de Control | 136 | 82 | 218 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 33 | 24 | 57 |
| Ingeniería de Petróleos | 68 | 82 | 150 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 222 | 126 | 348 |
| Ingeniería Eléctrica | 84 | 34 | 118 |
| Ingeniería Geológica | 32 | 38 | 70 |
| Ingeniería Industrial | 228 | 107 | 335 |
| Ingeniería Mecánica | 36 | 57 | 93 |
| Ingeniería Química | 222 | 189 | 411 |
| Especialización en Analítica | 1 | 1 | 2 |
| Especialización en Gestión Ambiental | 0 | 3 | 3 |
| Especialización en Gestión Empresarial | 1 | 0 | 1 |
| Especialización en Ingeniería Geotécnica | 0 | 1 | 1 |
| Especialización en Inteligencia Artificial | 0 | 1 | 1 |
| Especialización en Mantenimiento | 0 | 1 | 1 |
| Especialización en Aprovechamiento de Recursos Hidráulicos | 0 | 1 | 1 |
| Especialización en Mercados de Energía | 1 | 1 | 1 |
| Maestría en Analítica | 1 | 2 | 4 |
| Maestría en Estructuras | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas e Informática | 2 | 1 | 3 |
| Maestría en Ingeniería Eléctrica | 1 | 3 | 4 |
| Maestría en Materiales y Procesos | 4 | 1 | 5 |
| Maestría en Recursos Hidráulicos | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería-Recursos Minerales | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Sistemas Energéticos | 2 | 0 | 2 |
| Maestría en Ingeniería Administrativa | 2 | 1 | 3 |
| Maestría en Ingeniería Industrial | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Ingeniería Mecánica | 0 | 0 | 0 |
| Maestría en Ingeniería Química | 2 | 1 | 3 |
| Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo | 0 | 2 | 2 |
| Doctorado en Ciencia y Tecnología de Materiales | 1 | 1 | 2 |
| Doctorado en Ingeniería de Sistemas e Informática | 1 | 2 | 3 |
| Doctorado Sistemas Energéticos | 0 | 1 | 1 |
| Otros | 88 | 55 | 143 |
| Total | 1506 | 1104 | 2610 |

Tabla 6. Distribución por programa curricular de la asistencia a talleres psicoeducativos.

2.2.2. Grupo estudiantes reportados en riesgo de deserción 2024:

Se desarrollaron ciclos formativos virtuales dirigidos principalmente a estudiantes en riesgo de deserción; teniendo en cuenta cuatro temas de interés

predominantes como causantes de la posible deserción y con mayor necesidad de fortalecer en esta población estudiantil.

| Talleres psicoeducativos ejecutados | |
|---|-----------------------|
| Nombre del taller | No. Asistentes |
| Conversatorio Conectando con mi potencial académico: ¿Porqué no logro concentrarme cuando más lo necesito? | 11 |
| Conversatorio Conectando con mi potencial académico: Bloqueo académico: Pasar de la evitación a la acción | 15 |
| Conversatorio Conectando con mi potencial académico: Cuando la ansiedad me gana la partida: Estrategias de regulación emocional | 9 |
| Conversatorio Conectando con mi potencial académico: Técnicas de estudio a la medida: Identificando mi estilo de aprendizaje | 11 |
| Total | 46 |

Tabla 7. Temáticas y número de asistentes talleres preventivos para el riesgo de deserción

2.2.3. Grupo administrativos y docentes 2024:

En el desarrollo de nuevos espacios psicoeducativos-formativos que fortalezcan las dinámicas de equipo dentro de las áreas y los miembros que la conforman, se ha implementado la estrategia “**Únete con Bienestar**”, estrategia que tiene como finalidad, trabajar temas de interés de los equipos administrativos y docentes, en espacios psicosociales - lúdicos donde se fomenta la comunicación, se fortalece la confianza y se facilitan las dinámicas de trabajo, invitando a dialogar de manera asertiva, las situaciones que pueden ocurrir dentro de cada área.

| Talleres psicoeducativos ejecutados 2024 | | |
|---|--------------|-----------------------|
| Nombre del taller | Fecha | No. Asistentes |
| Únete con Bienestar - Trabajo en equipo y Manejo del estrés | 13/06/2024 | 9 |
| Únete con Bienestar - Comunicación efectiva y regulación emocional | 14/06/2024 | 5 |
| | 20/06/2024 | 12 |
| Únete con Bienestar - Inteligencia emocional para la adaptación al cambio | 20/06/24 | 5 |
| Únete con Bienestar - Integración de equipo y Comunicación asertiva | 24/07/2024 | 34 |
| Únete con Bienestar - Gestión y Manejo de la Ansiedad | 11/12/2024 | 5 |
| Total | | 70 |

Tabla 8 Temáticas, fechas de desarrollo y número de asistentes a los talleres preventivos para personal administrativo y contratista.

| Asistencia a talleres psicoeducativos Únete con Bienestar | |
|--|-------------|
| Sexo | 2024 |
| Hombre | 23 |
| Mujer | 47 |
| Total | 70 |

Tabla 9. Distribución por sexo de la asistencia a talleres preventivos para personal administrativo y contratista.

2.2.4. Análisis del reporte de talleres psicosociales 2024

Aspectos positivos:

- Han ganado reconocimiento entre los docentes, ellos solicitan los talleres para sus estudiantes de manera voluntaria, gracias a las facilidades brindadas para acceder a temas de su interés que consideran favorables para sus grupos.
- Se han desarrollado más temáticas que se ajustan a las necesidades identificadas por los estudiantes y docentes.
- Durante el año 2024 se realizó el piloto de talleres para las áreas administrativas bajo el nombre “únete con bienestar”, recibiendo gran acogida por los líderes y coordinadores de los equipos que participaron.
- Han asistido estudiantes de posgrados a los talleres psicosociales bajo el programa “red social vivencial”, espacio que disfrutaban y valoran mucho después de su participación.
- Los grupos de iniciativas estudiantiles reconocen al bienestar universitario como un aliado en su camino a ser mejores, por esta razón solicitan frecuentemente el acompañamiento nuestro para complementar su proceso de aprendizaje.
- Se ha consolidado el espacio Red Social Vivencial como una estrategia que motiva los encuentros y la participación de los grupos especiales.
- Durante la realización de las actividades inmersas en la estrategia, se han evidenciado vínculos favorables entre los estudiantes, quienes ven en estos espacios la oportunidad para conocer otras personas y sentirse acompañados durante su proceso formativo.
- Gracias a la participación de estudiantes en estos espacios, se logran identificar de manera temprana algunas situaciones que desde los programas de Bienestar Universitario se pueden apoyar, como por ejemplo: necesidades de apoyo alimentario, postulaciones a convocatorias como auxiliar estudiantil, apoyo en la inscripción a becas con entidades externas, apoyo psicosocial por situaciones específicas, remisión por casos que requieren atención clínica entre otros casos.
- Los participantes expresan que han adquirido mayor confianza en vivir en la ciudad de Medellín después de aceptar las actividades e interacciones propuestas por el equipo de Bienestar.

Aspecto por mejorar y proyección 2025:

- Las actividades realizadas dentro de los talleres buscan motivar la participación de los usuarios, tanto con las estrategias pedagógicas como con estímulos por su participación en determinadas propuestas. La negativa de la Universidad en entregar e invertir en artículos que puedan ser implementados como estímulos de participación, ha complicado la capacidad de enganche y participación de los asistentes.
- Hay que procurar una mayor participación de los estudiantes de posgrados. Si bien se tiene participaciones que han sido de mucho agrado y sorpresa para los asistentes debido a que disfrutaban de estos espacios, seguimos cortos en lograr una mayor participación de estos actores universitarios. Una de las maneras de enganche, puede ser a través de ofrecer en este espacio alimentación y accesorios universitarios que funcionan como estímulo de participación.
- Es importante apostarle a motivar la participación de los grupos de docentes en talleres orientados a la resolución de conflictos, asertividad, trabajo en equipo, límites y escucha activa ya que se han identificado este tipo de dificultades entre compañeros y en el relacionamiento con sus estudiantes.
- Incluir en capacitaciones y talleres a los grupos de representantes estudiantiles.
- La dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas ha sugerido que en las diferentes áreas y estamentos administrativos donde se atiende a la comunidad Universitaria, se generen alertas de necesidades de atención en caso de identificar algún tipo de riesgo por parte del usuario que pueda insinuar el deseo de autolesionarse o agredir a otras personas, descripción de padecer cuadros ansiosos muy altos, duelo por pérdida de un ser querido, situaciones conflictivas a nivel personal, familiar, social o académico entre otros aspectos que puedan requerir acompañamiento psicosocial.
- Se proyecta la realización de espacios tipo conversatorios con diversidad de temas de interés dirigidos a los docentes, donde se permita el diálogo, la orientación psicosocial, la reflexión en torno al deber ser docente y la manera de relacionarse con los estudiantes. Dentro de los temas a socializar se encuentran: asuntos de géneros, metodologías para acompañar estudiantes que requieran ajustes razonables por situaciones de discapacidad, el respeto y colegaje en la comunicación entre docentes, manejo de las emociones, técnicas de relajación entre otros temas.
- Se ha plasmado una iniciativa a ser presentada ante el Consejo de Facultad sobre la creación de espacios, talleres y actividades dirigidas a los docentes que están próximos a jubilarse. Esto con el fin de encaminar de manera amigable, humana y respetuosa la transición laboral a la etapa de retiro. Este proyecto requiere ser aprobado antes de planificar las acciones que se esperan desarrollar para este programa.
- Se espera trabajar en equipo con los docentes de posgrados para que faciliten el espacio de participación de sus estudiantes en actividades de

Bienestar Universitario, proyectadas al cuidado de la salud mental desde diferentes propuestas.

- Se planea hacer un diagnóstico de participación de estudiantes de posgrado para medir el interés en habilitar un espacio de asesoría virtual psicosocial para parejas. Esta iniciativa permitiría poder acompañar situaciones psicosociales sin incurrir en gastos económicos con personas que no hagan parte de la comunidad universitaria.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo con la UAPE de tal manera que se alcancen los objetivos proyectados en diferentes actividades acordadas.
- Definir de manera clara las acciones que se desarrollan desde Bienestar Universitario y la UAPE ya que desde la representación estudiantil escalan la inquietud de que varios estudiantes reportan no saber la diferencia entre los programas que allí se ofrecen con respecto a los que Bienestar Universitario lidera desde los 5 componentes estipulados en la normativa.
- Involucrar en las capacitaciones y talleres que promueve Bienestar Universitario, a los estudiantes que hacen parte del beneficio de hospedaje, realizando actividades de manera preventiva y para el autocuidado. A su vez aportar al relacionamiento entre los estudiantes que conviven en este espacio, con el objetivo de que se fortalezcan los entornos protectores y zonas de confianza.

2.3. Inducción

Al comienzo de cada período académico se llevan a cabo eventos para acercar a los estudiantes admitidos a los espacios de la Facultad de Minas y a las experiencias que encontrarán durante el desarrollo de su programa curricular.

| Ejecución de la inducción | | | | |
|---------------------------|--------|------------|------------|-------------|
| Participantes | Estado | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Estudiante Posgrado | Asiste | 16 | 68 | 84 |
| Estudiante Pregrado | | 505 | 444 | 949 |
| Total | | 521 | 512 | 1033 |

Tabla 10. Distribución por estado de la asistencia a la inducción

| Asistencia a la inducción | | | |
|--------------------------------------|---------|---------|------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 41 | 38 | 79 |
| Ingeniería Ambiental | 22 | 30 | 52 |
| Ingeniería Civil | 64 | 50 | 114 |
| Ingeniería de Control | 38 | 19 | 57 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 35 | 23 | 58 |
| Ingeniería de Petróleos | 30 | 28 | 58 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 46 | 55 | 101 |
| Ingeniería Eléctrica | 39 | 36 | 75 |
| Ingeniería Geológica | 39 | 33 | 72 |
| Ingeniería Industrial | 45 | 40 | 85 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Ingeniería Mecánica | 39 | 48 | 87 |
| Ingeniería Química | 67 | 44 | 11 |
| Total | 505 | 444 | 949 |
| POSGRADO | | | |
| Especialización aprovechamiento de recursos hidráulicos | 0 | 3 | 3 |
| Especialización en Analítica | 1 | 13 | 14 |
| Especialización en Estructuras | 1 | 3 | 4 |
| Especialización en Gestión Ambiental | 0 | 2 | 2 |
| Especialización en Gestión Empresarial | 1 | 3 | 4 |
| Especialización en Ingeniería de Software | 0 | 3 | 3 |
| Especialización en Inteligencia Artificial | 2 | 6 | 8 |
| Especialización en Mantenimiento | 0 | 6 | 6 |
| Especialización en Mercados de energía | 2 | 2 | 4 |
| Especialización en vías y transporte | 0 | 1 | 1 |
| Especialización Ingeniería Geotécnica | 0 | 4 | 4 |
| Maestría en Ingeniería - Analítica | 1 | 3 | 4 |
| Maestría en Ingeniería - Infraestructura y Sistemas de Transporte | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica | 2 | 2 | 4 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Recursos Minerales | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Ingeniería Administrativa | 2 | 2 | 4 |
| Maestría en Ingeniería Industrial | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería Mecánica | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo | 1 | 5 | 6 |
| Doctorado en Ingeniería - Recursos Hidráulicos | 1 | 0 | 1 |
| Doctorado en Ingeniería - Sistemas energéticos | 0 | 2 | 2 |
| Doctorado en Ingeniería de sistemas e informática | 0 | 2 | 2 |
| Total | 16 | 68 | 84 |

Tabla 11. Distribución por programa curricular de la asistencia a la inducción.

En el proceso de inducción a la vida universitaria se realizaron talleres focalizados en temáticas asociadas a la gama de servicios y actividades que ofrece Bienestar Universitario a la comunidad universitaria. Asimismo, se brindó información sobre el área de salud, asuntos disciplinarios y de la oficina de Equidad y Género. En la siguiente tabla se evidencia la participación y la asistencia de los estudiantes.

| Talleres de inducción ejecutados | | | |
|---|---------------|---------------|--------------------------------|
| Nombre del taller | 2024-1 | 2024-2 | Total Número Asistentes |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Industrial | - | 19/11/2024 | 2 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Control | 28/02/2024 | - | 1 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Minas y Metalurgia | 06/03/2024 | - | 1 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Administrativa | - | 19/11/2024 | 1 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Mecánica | - | 19/11/2024 | 1 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Eléctrica | 28/02/2024 | - | 54 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Geológica | - | 06/11/2024 | 27 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Petróleos | 06/03/2024 | - | 25 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería de Sistemas e Informática | - | 19/11/2024 | 68 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Civil | 28/02/2024 | 15/11/2024 | 122 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Ingeniería Química | 14/02/2024 | 14/11/2024 | 99 |
| Servicios de Bienestar Universitario para Posgrado | - | 10/12/2024 | 14 |
| Total | | | 415 |

Tabla 12. talleres de inducción a los servicios de Bienestar Universitario ejecutados.

2.3.1. Análisis del reporte de inducción 2024

Aspectos positivos:

- Cambiamos la estrategia de realización de las inducciones donde un profesional de bienestar dirige la charla en general, con espacios para las preguntas, para interactuar con los estudiantes y un momento evaluativo con una herramienta audiovisual que permite el disfrute, la integración y el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos.
- Por parte del espacio de Bienestar, se identificó puntualidad, responsabilidad y organización logística y operativa durante la realización de las inducciones.
- Se implementó un QR en la portada de la diapositiva para facilitar el registro de participantes, más allá de la lista de asistencia física que es engorrosa y requiere tiempos de espera que afectan el desarrollo de la inducción.
- En una articulación significativa con los representantes estudiantiles y la oficina de comunicaciones, se abrió el espacio de inducción de Bienestar para su participación al informar a los estudiantes de nuevo ingreso de los servicios, acompañamiento y rol dentro de la facultad.

Aspectos por mejorar y proyección 2025:

- La organización logística con los docentes, ya que en ocasiones se toman más tiempo del programado en sus espacios de inducción, generando contratiempos en la rotación de grupos.
- Revisar los espacios o la estrategia para la realización de las inducciones ya que por la cantidad de personas que asisten, es común ver que algunos de los participantes se quedan de pie o hay sobrecupo en el aula asignada.

- Unificar la entrega de los recordatorios universitarios para evitar el desgaste logístico en un solo kit (actualmente comunicaciones arma un kit que se entrega al inicio de la inducción y bienestar entrega un complemento).

2.4. Inclusión, diversidad y equidad de géneros 2024

La estrategia de Equidad de géneros, encargada también de diversidad e inclusión, contó con una profesional a cargo entre enero y septiembre del presente año (2024), para octubre a diciembre se contó con una nueva profesional, quien además de recibir la trayectoria de la estrategia con sus desafíos y logros, se inserta en la dinámica del equipo de Bienestar universitario en acompañamiento integral y presenta en adelante, no sólo las acciones que permite la implementación de la política de género y de inclusión, sino sinergia con las profesionales psicosociales, jurídica y de cultura para transversalización del enfoque de géneros y diversidad en el quehacer para un Bienestar integral en la Facultad de Minas.

Los pilares que orientan de la estrategia de equidad de géneros, diversidad e inclusión para la implementación de la política son los siguientes y sobre los cuales se desarrollaron las actividades en 2024:

Sensibilización y formación en equidad de género y derechos, está dirigido a toda la comunidad universitaria, conformada por estudiantes, docentes, administrativos y el grupo de egresados de la Facultad de Minas. En este pilar se estructuró un proceso formativo de sensibilización básica, permanente y progresiva del asunto de la equidad de géneros y la igualdad de oportunidades, para ir creando conciencia de la importancia de transitar hacia la vivencia plena de los derechos humanos de las mujeres en la Facultad.

Revisión y ajuste de mallas curriculares y transversalización de una perspectiva de género, planteó su desarrollo con el grupo de docentes de la Facultad, y resultó más ambicioso, en cuanto pretendía formar una masa crítica de docentes conscientes de realizar transformaciones en sus currículos y maneras de enseñar para que se incorporara una perspectiva de género y diferencial en las clases y en general, en cualquier espacio de práctica formativa: espacios de encuentro informal, momentos de esparcimiento, talleres, espacios culturales, laboratorios, etc.

Comunicación y difusión de campañas en equidad de género, está dirigido tanto a la comunidad universitaria, como al público en general que pueda seguir en redes sociales las cuentas de la Facultad. Este pilar pretendió posicionar un discurso de Facultad en términos de derechos humanos, equidad de género, prevención de violencias y respeto a la diversidad, además de insistir en la

importancia de avanzar en el cuestionamiento de las brechas de género que existen. Se ha creado el contenido de una estrategia de comunicación por fases, que además contiene una intención pedagógica de avanzar en la modificación progresiva de una cultura libre de sexismos, mediante la difusión de conceptos básicos de STEM y participación de mujeres, brechas de datos de género, y naturalización de la violencia de género en discursos populares, entre otras.

Sistematización de experiencias, así como el desarrollo de Guías prácticas de formación en equidad de géneros que se materializan en cursos virtuales y publicaciones desde la Decanatura y sirven como fundamento de nuevos trabajos que sobre equidad de género se pretendan hacer. En ese sentido, la Decanatura entregará no sólo a su Facultad sino a otras escuelas de ingeniería, recomendaciones y guías orientadoras para incorporar las perspectivas de género y diferencial en estos centros de formación.

Participación en eventos y convocatorias relacionadas con el tema de equidad de género en ingenierías, y su objetivo fue perfilar un poco más en detalle el posicionamiento de la Decanatura en términos de equidad de género y prevención de violencias, que si bien ya contaba con una trayectoria importante a nivel discursivo y práctico, también se ha curado mucho más el contenido, contribuyendo al posicionamiento como referente en temas de equidad de género y prevención de violencias en escuelas de ingeniería, en el nivel nacional.

Durante el año 2024 se realizaron diferentes acciones estratégicas, entre ellas las relacionadas a procesos académicos curriculares, así como de extensión. Se recalca que la profesional a cargo saliente presenta información de este componente entre **enero y septiembre** y la profesional entrante, vinculada al trabajo en equipo con Bienestar universitario presenta la información de **octubre a diciembre de 2024**

- **Febrero 11: Día de la niña y la mujer en la ciencia.** Se diseñó y difundió una campaña en la que los modelos de referencia femeninos locales fueron clave, por lo que se dieron a conocer algunas historias de vida de mujeres que son inspiradoras para que las niñas se vean más interesadas en escoger carreras científicas para sus vidas.
- **8 de marzo: Día Internacional de los derechos de las mujeres.** Para esta conmemoración se llevaron a cabo tres acciones importantes. La instalación de una línea de tiempo en gran formato en el Hall del M3, que contiene información importante sobre los hitos históricos del movimiento de mujeres en Colombia por la garantía de sus derechos. Además se adelantó una campaña de difusión del fanzine producido en una sesión de clase por las estudiantes que estaban cursando la asignatura electiva: El retorno de las brujas. Por otro lado, en articulación con el Aula STEAM, se hizo el reconocimiento oficial del aula y el lanzamiento como primer espacio

con el nombre de una egresada destacada, por lo que llevará el nombre de Aula STEAM Sonny Jiménez Arbeláez.

- **Mayo 15: Día de las madres.** Se diseñó y difundió la campaña de Madres profesionales en STEAM, a partir del testimonio de 3 docentes que han ejercido su maternidad a la par de la carrera científica y reconocen las dificultades pero también oportunidades que ejercer este rol, trajo para sus vidas.
- **Junio 28: Día del orgullo gay.** Se diseñó y difundió una campaña gráfica en la que se visibilizan algunos personajes históricos diversos que dejaron avances significativos en ciencias e ingeniería pero que en su momento fueron discriminados o enfrentaron rechazo por sus orientaciones sexuales diversas.
- **28 de septiembre: Día de acción global por el acceso al aborto legal y seguro.** Se diseñó y difundió una campaña en la que se pretendía dar a conocer información general sobre el derecho de las mujeres a la interrupción voluntaria del embarazo y cifras importantes para sensibilizar frente a la temática.
- **Eventos académicos nacionales e internacionales:** La Participación en eventos y convocatorias relacionadas con el tema de equidad de género en ingenierías, se adelantaron las siguientes acciones.

Entre noviembre 2023 y enero a mayo de 2024 se coordinó el DAAD-Servicio de Intercambio Alemán, bajo la estrategia del DIES National Multiplication Training (NMT) con dos Workshop de la segunda cohorte del curso: Reducción de brechas de género en Instituciones de Educación Superior de Colombia, en el que participaron 19 docentes de cargos directivos de varias universidades del país. Se realizó un intercambio de saberes que contó con charlas sobre temas como la brecha de datos de género, la penalización de la maternidad, los sesgos de género-etnia y clase en los procesos de vinculación de personal y la importancia de la incorporación de la perspectiva de género y diferencial en la investigación. Este proceso formativo contó además con la importante participación de talleristas expertos.

2.4.1. Gestión de la Estrategia de Octubre a diciembre de 2024 (Nueva profesional a cargo)

- Acompañamiento al Encuentro Nacional de representantes estudiantiles. Sensibilización frente a las violencias basadas en género. Pedagogía con Violentómetro. Octubre 5

- Gestión con organizaciones sociales de mujeres de la ciudad para articular acciones de pedagogía, prevención y promoción con equidad de género en la Facultad de Minas. Entre octubre 15 y noviembre 20.
- Reuniones para la articulación de acciones institucionales para la implementación de la política *de género prevención y atención a las violencias basadas en género y violencia sexuales*, además de la inclusión y la permanencia estudiantil con perspectiva de género (administrativas, estudiantes, equipo de bienestar) entre octubre 20 y noviembre 15.
- Participación en el Encuentro nacional de ASCUN sobre la revisión de protocolos de prevención y atención en VBG en IES. 15 de octubre.
- Atención a estudiantes de pregrado, posgrado y docentes (primera escucha, asesorías y orientaciones en género), activación de protocolo con Sede Medellín. Entre 20 de octubre y 26 de noviembre.
- Diseño e implementación de taller: El cuerpo como territorio autónomo asignatura SAU de la UAPE (2) 7 y 8 de noviembre.
- Espacio de reflexión y acuerdos con estudiantes (estatus inicial de admitidos cuando ocurrieron los hechos) y docente frente a incidente de VBG (incluyó participación de la abogada de Minas. 25 de octubre.
- Sensibilización frente a la prevención de las VBG en inducción de estudiantes primer semestre (2 grupos, ingeniería de sistemas, ingeniería civil e ingeniería industrial) 25 de octubre.
- Socialización de rutas de atención de VBG y pedagogía de Violentómetro en feria de servicios de bienestar para estudiantes de primer semestre en la sede el Volador. 23 de octubre.
- Espacios tipo charla- taller de Prevención de conductas y socialización de rutas de atención- Acuerdo 044 de 2009 del CSU y VBG Resolución de Rectoría 1215 de 2017 en asignatura: Introducción a las ingenierías. (noviembre 8,14, 15, 19, 29) diciembre 2 y 6.
- Implementación de una clase: Perspectiva de género e interseccionalidad en proyectos de ingeniería. En asignatura: proyectos de ingeniería. (noviembre 21,22,23, 26, 28, 30. diciembre 3 y 5).
- Charla- taller: El retorno de las brujas, las mujeres en la ciencia en el marco de la semana de la Investigación 19 de noviembre Facultad de Minas y 20 de noviembre sede Medellín (volador).
- Diseño e implementación de agenda en el marco del 25N en articulación con sede Medellín.
- Sensibilización e información sobre la conmemoración 25N Eliminación de las violencias de género en Bloques M5, M6, M4, M3, M8 y M7, M2, M9: oficinas de docentes y administrativos, laboratorios, cafeterías y personal de servicios generales. Se entregaron alrededor de 280 Mariposas (Incluye Consejo de facultad en pleno).
- Conversatorio "La sororidad previene" y "Aquelarre del Cuidado". Espacios para todos los estamentos. Participaron Administrativas, estudiantes, una

egresada, una estudiante de posgrado y externas, entre las que cuenta la facilitadora por parte de la Corporación Amiga Joven

- Estampatón de pañoletas en el bloque M3 con mensajes alusivos a los derechos humanos, la sororidad y se hizo pedagogía sobre el marco conmemorativo del día con estudiantes, docentes, administrativos y personas circulando por el hall del bloque.

| Participación en las estrategias de género y diversidades 2024 1 y 2 | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Actividad | Hombres | Mujeres | Total |
| Prevención de VBG y rutas de Atención- protocolo- en asignatura de introducción a ingeniería | 103 | 77 | 181 |
| Talleres en prevención de VBG: con administrativos, conversatorio, aquelarre del cuidado | - | - | 24 |
| Formación virtual Aliad@s de la equidad de géneros | 168 | 222 | 390 |
| Formación virtual en Sistema de Alertas Tempranas y prevención de violencias basadas en género en salidas de campo | 141 | 108 | 249 |
| Charlas-taller de integración de perspectiva de género en las asignaturas de proyectos de ingenierías | 108 | 87 | 269 |
| Participación en Semana de la Investigación. Conferencia-Taller: Las Mujeres en la Ciencia | 1 | 11 | 12 |
| Inducción a pregrado (sensibilización en prevención de VBG) Violentómetro y ofertas de la Estrategia | - | - | 147 |
| Servicios de Bienestar con perspectiva de género | 81 | 27 | 109 |
| Total | 602 | 532 | 1381 |

Tabla 13. Distribución por sexo de la participación en estrategias de género y diversidades.

| Participación en actividades de la Estrategia de Géneros e inclusión por programas académicos 2024 (Aprox) | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Programa Académico | Mujeres | Hombres | Total |
| Pregrado Ingeniería Mecánica | 7 | 60 | 67 |
| Pregrado Ingeniería Química | 60 | 57 | 117 |
| Pregrado Ingeniería Ambiental | 38 | 26 | 64 |
| Pregrado Ingeniería Control | 3 | 12 | 15 |
| Pregrado Ingeniería Geológica | 8 | 17 | 25 |
| Pregrado Ingeniería Industrial | 14 | 23 | 37 |
| Pregrado Ingeniería Minas y Metalurgia | 6 | 7 | 13 |
| Pregrado Ingeniería Petróleos | 4 | 8 | 12 |
| Pregrado Ingeniería Civil | 50 | 107 | 157 |
| Pregrado Ingeniería sistemas | 18 | 148 | 166 |
| Pregrado Ingeniería Eléctrica | 3 | 10 | 13 |
| Pregrado Ingeniería Física | 1 | 0 | 1 |
| Pregrado Ingeniería Administrativa | 24 | 0 | 24 |
| Pregrado en Ciencia Política | 1 | 0 | 1 |
| Pregrado en Ingeniería- Asignatura SAU- | - | - | 81 |
| Maestría en Medio Ambiente | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Ingeniería Administrativa | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Posgrado en Entomología | 1 | 0 | 1 |
| Docente | 1 | 1 | 2 |
| Administrativo | 2 | 2 | 4 |
| Visitante | 4 | 0 | 4 |
| Total | 247 | 478 | 811 |

Tabla 14. Participación aproximada por sexo y programa académico en Actividades de Equidad e género e Inclusión.

2.4.2. Análisis del reporte de actividades en inclusión y equidad de géneros 2024

Aspectos positivos

- La apertura, disposición y compromiso del equipo de Bienestar universitario de la facultad de Minas con la nueva profesional de la estrategia de géneros e inclusión y la sinergia para trabajar en equipo.
- Las posibilidades de articular la perspectiva de género a las clases y proyectos de ingeniería desde el Instituto de educación en Ingeniería.
- Sensibilización frente a la prevención de violencias basadas en género contra las mujeres a personal administrativo, de servicios generales, docentes, cafetería y laboratorios.
- Interacción con representantes estudiantiles, docentes y monitores del Instituto de Educación en Ingeniería, en la humanización del tema de género, habilitando espacios de conversación y agendas de formación.
- Interacción y trabajo en equipo con el comité de asuntos de género de sede y las representantes de estudiantes al comité de género en sede, aperturando estrategias colectivas, redes y confianzas para el trabajo colectivo.
- Se ha generado confianza en la nueva perspectiva de género articulada a bienestar, lo que ha posibilitado llevar la oferta de cursos virtuales, talleres y charlas a la vice decanatura académica, el IEI, entre otros.
- Articulación con Organizaciones sociales y feministas de la ciudad de Medellín para desarrollo de acciones y proyectos.

Aspectos a Mejorar y proyección 2025:

fortalecer y amplificar nuevas articulaciones y sinergias con estamentos de la facultad y otros campus en donde los y las estudiantes y docentes de Minas tienen actividades.

Desarrollar estrategias conjuntas en el acompañamiento integral con perspectiva de género, especialmente las que involucran objetivos orientados a la integración estudiantil interseccional, con perspectiva de género y diversidad.

Diseñar e implementar estrategias orientadas a públicos específicos que permitan la transversalización de la perspectiva de género en la Facultad de Minas. grupos de armonización curricular, iniciativas estudiantiles, beneficiarios y beneficiarias de alimentación y de hospedaje, grupos de investigación y semilleros, monitores y monitoras, padrinos y madrinas de la UAPE

2.5. Iniciativas estudiantiles

Dentro de los programas del área de Acompañamiento Integral se encuentra el de Gestión de Proyectos, cuyas acciones están orientadas a fortalecer la capacidad de liderazgo y las habilidades en gestión y ejecución de proyectos de los estudiantes.

En el mes de junio el profesional responsable del área de iniciativas estudiantiles y apoyo a eventos culturales renuncia al cargo, situación que es estudiada por la Dirección de Bienestar y la Coordinación, pensando en que el nuevo profesional cuente con un perfil psicosocial que permita una mayor integración de actividades y acompañamiento a los procesos de Bienestar. Por autorización de la Decanatura, para el mes de octubre se integra al equipo el nuevo profesional con el perfil antes mencionado, quien inicia su proceso realizando una evaluación a lo que actualmente se desarrolla, para determinar qué acciones de mejora se pueden aplicar y cuales procesos pueden continuar con la misma metodología. Inicialmente realiza un diagnóstico de los Grupos e Iniciativas activas, lo que permite identificar la gestión de los proyectos de los estudiantes, el desarrollo de sus actividades, la revisión de las propuestas de Iniciativas y los requerimientos de apoyo por parte del área de Bienestar Universitario.

Se pretende con estas acciones afianzar el vínculo de los Grupos Estudiantiles con el área de Bienestar Universitario, visibilizar las iniciativas y dar a conocer sus aportes para la comunidad universitaria.

2.5.1. Cierre de iniciativas estudiantiles 2024

Con el fin de dar cierre al trabajo realizado con los grupos estudiantiles durante el año, el jueves 12 de diciembre se realiza una reunión informativa, se promueve un espacio de diálogo en el que se agradece a los estudiantes por su compromiso y participación en las actividades programadas durante el año, además se revisan los proyectos e iniciativas que se tiene para el año 2025, identificando retos, oportunidades de mejora y el acompañamiento que pueda brindarse por parte de Bienestar Universitario.

Desde el área se realiza el seguimiento respectivo al desarrollo de esta iniciativa, pues debido a la anormalidad académica presentada durante el primer semestre de 2024 se retrasó la entrega de los informes correspondientes a la finalización de la ejecución de la propuesta. A la primera semana de febrero de 2025 los estudiantes aún no han presentado avances de su proceso. Se espera tener una reunión con ellos antes de finalizar el segundo semestre 2024 (Extendido hasta marzo de 2025) para identificar si requieren apoyo o algún tipo de acompañamiento que les permita alcanzar los objetivos propuestos.

2.5.2. Convocatoria de iniciativas estudiantiles 2024

Con el objetivo de potenciar la formulación y ejecución de proyectos por parte de los grupos estudiantiles de la Facultad, se abrió la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles 2024, que invitó a presentar en la primera fase la identificación de problemas en las siguientes líneas de trabajo: Ingeniería para la Vida, Campus amable y sostenible, e Integración e inclusión.

La segunda fase se desarrolló a través de reuniones de acompañamiento y talleres de ideación y formulación. A continuación, se presenta la información de los grupos y estudiantes participantes en la Convocatoria:

Grupo AMET: su problemática de interés se relaciona con la falta de estrategias entre la comunidad estudiantil para fomentar la apropiación social de conocimiento relacionado con temas ambientales como manejo de residuos, uso de materiales orgánicos, entre otros. Se realizan con ellos 2 encuentros.

Grupo ANEIAP: su problemática de interés se relaciona con la baja participación de estudiantes en espacios para fomentar el emprendimiento y el desarrollo de ideas de negocio. Se realizan con ellos 3 encuentros.

Grupo EAGE: su problemática de interés se relaciona con la baja participación de estudiantes de programas relacionados de geociencias en espacios de formación en habilidades transversales y de competencias para la vida. Con ellos se realiza 1 encuentro.

Grupo ETSG: su problemática de interés se relaciona con el desconocimiento generalizado de la importancia de la industria energética, resultando en la disminución de jóvenes interesados en ingresar a programas de ingeniería relacionados con temas energéticos. Se realizan con ellos 3 encuentros.

Grupo Programa Como Chica: su problemática de interés se relaciona con la persistencia de la brecha de género en diferentes etapas del proceso de formación en el programa de Ingeniería de Sistemas e informática. Se realizan con ellos 3 encuentros.

Al culminar la formulación, las iniciativas pueden ser ejecutadas durante el segundo semestre de 2024, con el acompañamiento de la Dirección de Bienestar de la Facultad de Minas. Solo se encuentra completamente formulada la iniciativa “El Despertar Emprendedor” del Grupo Estudiantil ANEIAP. Ejecutan su iniciativa los días 29 y 30 de julio y una actividad final el 13 de septiembre.

Actualmente se ha contactado a los estudiantes vía correo electrónico para entregar y revisar conjuntamente el informe final frente al desarrollo y ejecución de su iniciativa, conocer los resultados y requerimientos que puedan tener, así mismo se proyecta para 2025 el fortalecimiento en el acompañamiento por parte del área a través de capacitaciones en temas de habilidades blandas como liderazgo, trabajo en equipo, entre otras, de acuerdo a las necesidades planteadas por lo Grupos.

Luego del diagnóstico realizado y atendiendo las sugerencias entregadas por los estudiantes en relación al trabajo que adelantan los Grupos, se identifican aspectos positivos y algunas acciones que se pueden implementar para transformar las dinámicas entre los Grupos Estudiantiles y el apoyo que reciben por parte de Bienestar; entre ellas se encuentran las descritas a continuación:

2.5.3. Acompañamiento actividades estudiantiles 2024

Con el propósito de fortalecer las habilidades tanto sociales como técnicas en los integrantes de los Grupos e Iniciativas Estudiantiles, además de su relación articulada con la Facultad de Minas, durante el año 2024 se brindó acompañamiento en las siguientes actividades:

- **Experiencias de Liderazgo – Charla “Sueña e Impacta”**. Esta charla fue realizada el martes 5 de marzo, en articulación con la representación estudiantil ante el Consejo Superior Universitario, para la cual se contó con Hugo Enrique Osorio, embajador de juventudes ante la Asamblea de Naciones Unidas. La charla tuvo como foco el reconocimiento de intereses y estrategias para promover el liderazgo social, especialmente desde ambientes universitarios.

| Asistencia a charla Sueña e Impacta | |
|-------------------------------------|------------|
| Sexo | Asistentes |
| Hombre | 13 |
| Mujer | 9 |
| Total | 22 |

Tabla 15. Distribución por sexo de la asistencia a charla Sueña e Impacta.

| Asistencia a charla Sueña e Impacta | |
|-------------------------------------|------------|
| Programa curricular | Asistentes |
| Ingeniería Administrativa | 1 |
| Ingeniería Ambiental | 1 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 9 |
| Ingeniería de Petróleos | 2 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 3 |
| Ingeniería Industrial | 1 |
| Ingeniería Química | 1 |
| Otro | 4 |
| Total | 22 |

Tabla 16. Distribución por programa curricular de la asistencia a charla Sueña e Impacta.

- **Encuentro de Liderazgo 2024:** con el propósito de fortalecer los procesos existentes en los Grupos Estudiantiles conformados en la Facultad de Minas, se realizó el Encuentro de Liderazgo el sábado 16 de marzo, en el parque recreativo Comfama La Estrella. Durante ese día se realizaron diferentes actividades de relacionamiento y un taller sobre liderazgo, trabajo en equipo y habilidades de comunicación.

| Asistencia al Encuentro de Liderazgo | |
|---|-------------------|
| Sexo | Asistentes |
| Hombre | 15 |
| Mujer | 20 |
| Total | 35 |

Tabla 17. Distribución por sexo de asistentes al Encuentro de Liderazgo.

| Asistencia al Encuentro de Liderazgo | |
|---|-------------------|
| Programa curricular | Asistentes |
| Ingeniería Administrativa | 3 |
| Ingeniería Ambiental | 3 |
| Ingeniería Civil | 1 |
| Ingeniería de Control | 3 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 5 |
| Ingeniería de Petróleos | 8 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 2 |
| Ingeniería Eléctrica | 1 |
| Ingeniería Geológica | 4 |
| Ingeniería Industrial | 2 |
| Ingeniería Química | 2 |
| Otro | 1 |
| Total | 35 |

Tabla 18 Distribución por programa curricular de asistentes al Encuentro de Liderazgo.

- **Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles.** Con el objetivo de potenciar la formulación y ejecución de proyectos por parte de los Grupos Estudiantiles de la Facultad, se abrió la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles 2024. Primera fase: identificación de problemas en las siguientes líneas de trabajo: Ingeniería para la vida, Campus amable y

sostenible, e Integración e inclusión. Segunda fase: reuniones de acompañamiento y talleres de ideación y formulación. Al culminar la formulación, las Iniciativas podrán ser ejecutadas durante el segundo semestre de 2024, con el acompañamiento desde Bienestar Universitario de la Facultad de Minas. Se encuentra formulada completamente la iniciativa “El Despertar Emprendedor” del Grupo Estudiantil ANEIP.

| Participación en la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles | |
|--|----------------------|
| Sexo | Participantes |
| Hombre | 11 |
| Mujer | 18 |
| Total | 29 |

Tabla 19. Distribución por sexo de la participación en la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles

| Participación en la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles | |
|--|----------------------|
| Programa curricular | Participantes |
| Ingeniería Administrativa | 3 |
| Ingeniería Ambiental | 2 |
| Ingeniería Civil | 1 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 1 |
| Ingeniería de Petróleos | 11 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 6 |
| Ingeniería Eléctrica | 1 |
| Ingeniería Industrial | 3 |
| Otro | 1 |
| Total | 29 |

Tabla 20. Distribución por programa curricular de la participación en la Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles

- **Acompañamiento a Grupos e Iniciativas Estudiantiles.** Con el propósito de fortalecer y hacer más eficaz la relación entre los estudiantes y Bienestar

Universitario de la Facultad, se brinda acompañamiento y asesoría a sus iniciativas. A continuación, se presentan algunas de las solicitudes atendidas durante el año: acompañamiento en actividades en el marco de la conmemoración del día internacional de la mujer, esto con el grupo ANEIAP. Acompañamiento en el desarrollo metodológico para taller del ciclo “Territorio” a ser dictado en el Aula STEAM, esto con el grupo AMET. Además se brindó asesoría para la posible creación de un grupo estudiantil de voluntariado a cargo del estudiante Juan Jose León Navarro; Un grupo estudiantil de Ingeniería Mecánica, a cargo de la estudiante Lina María Sandoval Aizaga; Un grupo estudiantil de Ingeniería Mecánica a cargo de Yuricik Cañas Quintero.

- **Reuniones informativas – 11 octubre, 12 diciembre.** Se realizan reuniones periódicas para brindar información relevante frente a los diferentes procesos que se adelantan desde la Facultad y en los que se requiere de su participación o apoyo. Además, se presenta el balance de cierre de año, se revisan las propuestas e ideas de los asistentes y se socializa el formato de actualización de la base de datos para el año 2025.

2.5.4. Actividades de socialización de grupos e iniciativas estudiantiles

Buscando vincular a los grupos estudiantiles con actividades institucionales y dar a conocer sus aportes con el resto de la comunidad universitaria, se promovió participar en las siguientes actividades:

- **Jornada de Inducción para Admitidos de Pregrado - Jueves 1 de agosto.** Estudiantes miembros de grupos estudiantiles estuvieron a cargo de guiar los recorridos por el Campus para los admitidos y se finalizó con una feria, en la que participaron los grupos: Acipet, AIChE, AMET, Ampere, ANEIAP, ARMA, Controlloop, EAGE, ETSG, GeoLatinas, PIM, Pexia, Programa como Chica, Semillero de Ecología Urbana, SCG, SME, SPE y TuringBox. También se contó con la participación de las estrategias Antivirus para la Deserción y Campus Sostenible.
- **Jornada de Inducción para Admitidos de Pregrado - Viernes 25 de octubre.** Estudiantes miembros de grupos estudiantiles estuvieron a cargo de guiar los recorridos por el Campus para los admitidos y se finalizó con una feria, en la que participaron los grupos: SME, SPE, SCG, Control Loop, Acipet, Programa Como Chica, Hydrometra, ETSG, GeoLatinas, Semillero

de Ecología Urbana, además de la participación de la estrategia Campus Sostenible.

- **Muestra de Proyectos y Feria de Grupos Estudiantiles – Jueves 28 de noviembre, Campus El Volador.** Se invitó a varios grupos de diferentes facultades para dar a conocer sus iniciativas. Los grupos participantes de la Facultad de Minas fueron: AIChE, Chem E Car, Ingeniería Humanitaria, Fitominería, Ampere, Control Loop, TuringBox, SME, Chagra, UN Algoritmo, grAEco.

2.5.5. Análisis del reporte de iniciativas estudiantiles

Aspectos positivos:

Desde el área se ha fortalecido el desarrollo, transformación y consolidación de acciones con los estudiantes que hacen parte de las iniciativas, permitiendo el aprovechamiento de su potencial a nivel académico y fortaleciendo sus habilidades y capacidades.

También se fortaleció la comunicación, el respeto, la confianza, y la cercanía con algunos de los Grupos Estudiantiles, específicamente con sus coordinadores o líderes.

Aspectos por mejorar y Proyección 2025:

De acuerdo a lo manifestado en los diferentes espacios de interacción con los estudiantes pertenecientes a los Grupos Estudiantiles, se considera importante revisar los recursos asignados para el desarrollo de sus actividades, compra de implementos, viáticos para la participación en congresos, seminarios, simposios, entre otros.

Se pretende fortalecer estrategias de comunicación con los Grupos y su participación activa en las diferentes actividades programadas desde el área, con el fin de que esta comunicación trascienda de los líderes de los grupos a todos sus miembros quienes pueden requerir este acompañamiento.

Se proyecta continuar ofreciendo talleres a la medida según las necesidades de los grupos, la idea es seguir priorizando el fortalecimiento en habilidades blandas y entrenamiento en la parte discursiva para presentar sus propuestas.

Se identifica la necesidad de incluir a los docentes en procesos de capacitación complementaria según las necesidades específicas de los grupos e iniciativas presentadas, procurando un acompañamiento mucho más integral tanto desde la parte humana como desde la parte técnica.

Dialogando con los grupos que participan en iniciativas estudiantiles, manifiestan su deseo de seguir brindando espacios de encuentro para la interacción entre los diferentes Grupos e Iniciativas, que les permitan conocer el quehacer de sus compañeros e implementar estrategias para articularse entre sí y fortalecer sus procesos.

3. Cultura

El Área de Cultura de Bienestar Universitario busca estimular el reconocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad universitaria, al igual que desarrollar aptitudes estéticas y artísticas, a través de la formación, la expresión y la divulgación.

3.1. Espacios de integración a través de actividades artísticas y culturales

Con la intención de complementar la formación integral por medio de la realización de actividades artísticas y culturales que tengan aceptación y acogida entre los miembros de la comunidad universitaria, en articulación con la Sección de Cultura de Bienestar de la Sede Medellín, optimizando los espacios y escenarios comunes dentro de la Facultad, durante el año 2024 se realizaron las siguientes acciones:

- **Concurso de Fotografía 137 años de la Facultad de Minas:** El concurso fue lanzado el jueves 29 de febrero y se permitió la postulación de fotografías hasta el martes 30 de abril, en las categorías: “vida Universitaria”, “ingeniería para la vida” y “campus sostenible”. Al cierre del concurso se contó con un total de 14 fotografías participantes que fueron sometidas a la evaluación de los siguientes jurados: Aura Viviana Giraldo, Sección Cultura Bienestar Sede Medellín. Juan David Posada, docente de fotografía de Comfama. Jairo José Espinosa Oviedo, docente de la Facultad de Minas. Los ganadores del concurso recibieron bonos de \$350.000 y \$150.000 para el primer y segundo lugar en cada categoría, respectivamente, que fueron redimidos en la Librería y la Tienda UNAL. Las fotografías ganadoras se exhibieron en formato impreso en el Hall del Bloque M3.
- **Picnic Almuerzo:** 20 de Febrero. Se contó con la participación de la agrupación crossover La Combi Orquesta para el disfrute de toda la comunidad universitaria.

19 de Marzo. En esta ocasión se realizó un show de Stand Up Comedy, a cargo de Bencho Montoya y Aleja Arango.

17 de septiembre. Se da en el marco de la Semana Universitaria, se contó con la participación del Grupo Childén (Fundación afrocolombiana Casa Tumac) además de la actividad Tejiendo Letras, un espacio para compartir mensajes positivos entre los asistentes.

19 de Noviembre. Se da en el marco de la conmemoración del “25N” Día de la Eliminación de las Violencia contra la mujer; para este evento se contó con la participación del grupo Candamblé, grupo de danzas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

- **Encuentros Creativos:** 5 de Marzo - Junto a la Corporación Putamente Poderosas en el marco de la conmemoración de los derechos de las mujeres 8M, se brinda un espacio de creación libre de prejuicios y cargado de inclusión; encontrar un espacio de catarsis y resignificar la equidad de género por medio de la técnica del cartelismo.

24 de Septiembre - En el marco de la semana universitaria, con apoyo del Colectivo Afro Muntú Bantú se realiza una exploración creativa del caribe y el pacífico a través de olores a territorio con el encuentro Entre Aromas y Relatos.

20 de Noviembre - El taller “Quitapesares Jugar y Crear” enmarcado en la conmemoración del “25N” contó con la participación de la Corporación Legados, un espacio para descubrir las emociones y aprender a aliviar y descargar los pensamientos.

- **Talleres artísticos propios y en convenio con Comfama:** Para el periodo académico 2024-1S se contó con una amplia oferta de talleres artísticos y culturales, tanto propios como en alianza con Comfama dirigidos a toda la comunidad universitaria. A continuación, se menciona la oferta de talleres artísticos: expresión oral, Hip Hop, iniciación de salsa, fotografía digital básica, dibujo para la creatividad, retrato, óleo básico, bisutería, redacción y ortografía, lectura y escritura creativa, macramé básico, macramé intermedio. Además de los talleres en formación musical y el grupo de proyección Minas Fusion Band.

Para el inicio de segundo semestre 2024 se evidenció una reducción en el portafolio de talleres artísticos y culturales ofertados en alianza con Comfama, debido a la anomalía académica presentada en el primer semestre 2024, se buscó ofertar menos intensidad horaria para no perder la formación artística y garantizar la participación de la comunidad universitaria. Se ofertan talleres en: expresión oral, Hip Hop, iniciación de salsa, edición de fotografía con smartphome, fotografía digital básica, retrato, óleo básico. Así mismo, los talleres en formación musical y el grupo de proyección Minas Fusion Band.

3.1.1. Grupo musical Minas Fusion Band y talleres de formación musical

En articulación con la Sección de Cultura de Bienestar de la Sede Medellín, se dio continuidad a los talleres de formación musical con 2 grupos para los instrumentos: piano, guitarra acústica, guitarra eléctrica, bajo, batería y canto, al igual que con 2 grupos de proyección de la banda Minas Fusion Band. La distribución de los estudiantes participantes según programa curricular y sexo, por semestre, se presenta a continuación:

| Participantes en Talleres de Formación Musical | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 39 | 44 | 83 |
| Mujer | 15 | 21 | 36 |
| Total | 54 | 65 | 119 |

Tabla 21. Distribución por sexo de la asistencia a talleres de formación musical.

| Participantes en talleres de formación musical | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 3 | 5 | 8 |
| Ingeniería Ambiental | 3 | 3 | 6 |
| Ingeniería Civil | 4 | 11 | 15 |
| Ingeniería de Control | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 1 | 3 | 4 |
| Ingeniería de Petróleos | 1 | 3 | 4 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 13 | 8 | 21 |
| Ingeniería Eléctrica | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería Geológica | 3 | 3 | 6 |
| Ingeniería Industrial | 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería Mecánica | 3 | 4 | 7 |
| Ingeniería Química | 3 | 3 | 6 |
| Posgrado | 0 | 1 | 1 |
| Otro | 16 | 19 | 35 |
| Total | 54 | 65 | 119 |

Tabla 22. Distribución por programa curricular de la asistencia a talleres de formación musical.

| Integrantes grupo Minas Fusion Band | | |
|--|----------------|----------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S |
| Hombre | 11 | 5 |
| Mujer | 6 | 0 |

| | | |
|--------------|-----------|----------|
| Total | 17 | 5 |
|--------------|-----------|----------|

Tabla 23. Distribución por sexo de los integrantes del grupo Minas Fusion Band.

- **Distribución de Integrantes grupo Minas Fusion Band por programa curricular.** Para el semestre 2024-1S se contó con la participación de estudiantes de los siguientes programas curriculares: Ingeniería Administrativa: 2. Ingeniería de Sistemas e Informática: 6. Ingeniería Mecánica: 1. Además se contó con la participación de 8 estudiantes que pertenecen a otras Facultades. Para el 2024-2S se modifica la participación de estudiantes en el grupo, teniendo la participación de estudiantes de los siguientes programas curriculares: Ingeniería Química: 1. Ingeniería de Sistemas e Informática: 3. además de 1 estudiante perteneciente a otra Facultad.

3.1.2. Encuentro de graduandos de pregrado 2024-1s

- Este encuentro se realizó los días martes 16 y miércoles 17 de abril, previo a las ceremonias de grados colectivos. En este espacio se da a conocer a los graduandos los servicios, canales de contacto y demás información relevante, relacionada con su nuevo rol de egresados.

| Asistencia Encuentro de Graduandos de Pregrado | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|
| Programa curricular | Hombre | Mujer | Total |
| Ingeniería Administrativa | 4 | 4 | 8 |
| Ingeniería Ambiental | 7 | 9 | 16 |
| Ingeniería Civil | 24 | 7 | 31 |
| Ingeniería de Control | 4 | 0 | 4 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 6 | 1 | 7 |
| Ingeniería de Petróleos | 7 | 2 | 9 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 16 | 3 | 19 |
| Ingeniería Eléctrica | 13 | 4 | 17 |
| Ingeniería Geológica | 4 | 2 | 6 |
| Ingeniería Industrial | 6 | 10 | 16 |
| Ingeniería Mecánica | 12 | 4 | 16 |
| Ingeniería Química | 8 | 9 | 17 |
| Total | 111 | 55 | 166 |

Tabla 24. Distribución por sexo y programa curricular de la asistencia al Encuentro de Graduandos de Pregrado 2024-1S.

3.1.3. Encuentro de graduandos de pregrados 2024-2s

Los encuentros académicos para graduandos se realizaron los días jueves 19 de septiembre, miércoles 4 y jueves 5 de diciembre, previo a las ceremonias de grados colectivos. En estos espacios se dan a conocer los servicios, canales de contacto y demás información relevante relacionada con su nuevo rol de egresados.

| Asistencia Brindis de Graduandos de Pregrado | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|
| Programa curricular | Hombre | Mujer | Total |
| Ingeniería Administrativa | 18 | 15 | 33 |
| Ingeniería Ambiental | 6 | 7 | 13 |
| Ingeniería Civil | 28 | 12 | 40 |
| Ingeniería de Control | 12 | 4 | 16 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 4 | 7 | 11 |
| Ingeniería de Petróleos | 3 | 1 | 4 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 24 | 2 | 26 |
| Ingeniería Eléctrica | 17 | 3 | 20 |
| Ingeniería Geológica | 8 | 9 | 17 |
| Ingeniería Industrial | 3 | 8 | 11 |
| Ingeniería Mecánica | 22 | 1 | 23 |
| Ingeniería Química | 8 | 5 | 13 |
| Total | 153 | 74 | 227 |

Tabla 25. Distribución por sexo y programa curricular de la asistencia al Encuentro de Graduandos de Pregrado 2024-2S.

3.2. Apoyo Logístico en actividades de la sección de cultura en el campus Robledo

La Sección de Cultura de Bienestar Universitario de la Sede Medellín hace presencia en el Campus Robledo a través de la programación de actividades artísticas y culturales, para las cuales se brinda apoyo logístico desde la Dirección de Bienestar de la Facultad de Minas. En la siguiente tabla se presentan las actividades realizadas en el año 2024.

| Actividad | Descripción | Fechas 2024 |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Picnic Almuerzo | Presentación musical: La Combi Orquesta. | 20/02 |
| | Presentación Stand Up Comedy: Bencho Montoya y Aleja Arango. | 19/03 |
| Cinema UNAL | Documental: Ciro y Yo | 12/03 |
| Talleres artísticos y culturales | Taller de expresión oral (una vez por semana). | 21/02 a 29/06 |
| | Taller de Hip Hop (una vez por semana) | 21/02 a 29/06 |
| | Taller de iniciación de salsa (una vez por semana). | 22/02 a 30/06 |
| | Taller de Fotografía Digital Básica (una vez por semana) | 05/03 a 21/05 |

| | | |
|--|---|---------------|
| Cursos artísticos en alianza con Comfama | Taller de Dibujo para la Creatividad (una vez por semana) | 05/03 a 21/05 |
| | Taller de Retrato (una vez por semana) | 06/03 a 22/05 |
| | Taller de Óleo Básico (una vez por semana) | 06/03 a 22/05 |
| | Taller de Bisutería (una vez por semana) | 06/03 a 22/05 |
| | Taller de Redacción y Ortografía | 07/3 a 23/05 |
| | Taller de Lectura y Escritura Creativa | 07/03 a 23/05 |
| | Taller de Macramé Intermedio (una vez por semana) | 26/06 a 04/09 |
| | Taller Macramé Básico (una vez por semana). | 06/03 a 22/05 |
| Encuentros Creativos | Taller de Cartelismo: Puta, Cadeneta y Chisme | 05/03 |
| Picnic Almuerzo | Presentación musical Grupo Childén, de la Fundación Afrocolombiana Casa Tumac | 24/09 |
| | Presentación grupo Candamblé, grupo de danza de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. | 19/11 |
| Talleres artísticos y culturales | Taller de Expresión Oral (una vez por semana) | 2024-2S |
| | Taller de Iniciación de Salsa (una vez por semana) | 2024-2S |
| | Taller de Hip Hop (una vez por semana) | 2024-2S |
| Cursos artísticos en alianza con Comfama | Taller Edición de Fotografía con Smartphone (una vez por semana) | 2024-2S |
| | Taller de Fotografía Digital Básica (una vez por semana) | 2024-2S |
| | Taller de Retrato (una vez por semana) | 2024-2S |
| | Taller de Óleo Básico (una vez por semana) | 2024-2S |
| Encuentros Creativos | “Quitapesares Jugar y Crear” (Corporación Legados) | 20/11 |
| Semana Universitaria | Laboratorio Creativo: Entre Aromas y Relatos (Colectivo Afro Muntú Bantú) | 24/09 |

Tabla 26. Actividades de la Sección de Cultura desarrolladas en el Campus Robledo.

3.3. Informe del presupuesto de funcionamiento apropiado y ejecutado durante el año.

| Área/Actividad | Presupuesto ejecutado |
|------------------------------------|-----------------------|
| Acompañamiento Integral | |
| Espacios de formación en liderazgo | \$ 1.428.410 |

| | |
|---|---------------------|
| Actividades de socialización de grupos e iniciativas estudiantiles (participación en inducción) | \$ 609.034 |
| Cultura | |
| Concurso de fotografía: premiación e impresión de fotografías | \$ 1.745.901 |
| Encuentro de Graduandos de Pregrado 2024-1S | \$ 2.933.000 |
| Encuentro de Graduandos de Pregrado 2024-2S | \$7.875.270 |
| Grupo musical Minas Fusion Band y talleres de formación musical (pago docente directora) | \$ 22.368.726 |
| Espacios para el Bienestar | |
| Compra de 12 hamacas para los campus de la Facultad de Minas | \$ 2.484.006 |
| Total | \$39.444.347 |

Tabla 27. Informe del presupuesto ejecutado en Iniciativas Estudiantiles, Cultura y Espacios de Bienestar 2024.

3.4. Análisis del reporte de cultura

Para el inicio de segundo semestre 2024 se evidenció una reducción en el portafolio de talleres artísticos y culturales ofertados en alianza con Comfama, debido a la anormalidad académica presentada en el primer semestre 2024, se buscó ofertar menos intensidad horaria para no perder la formación artística y garantizar la participación de la comunidad universitaria.

Debido a la anormalidad académica presentada en primer semestre y el inicio del segundo semestre finalizando el mes de octubre, se evidenció que disminuyó la participación de la comunidad universitaria en las actividades programadas, esto debido a la disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes, quienes priorizan el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Acciones de mejora y proyección 2025

Se espera que para el 2025, en articulación con la Sección Cultura de Bienestar de la Sede Medellín, se tenga un amplio portafolio talleres artísticos y culturales tanto propios como en alianza con Comfama, que permitan desarrollar la creatividad y la curiosidad de la comunidad universitaria.

Para la difusión del inicio de los talleres artísticos y culturales, aunado a la realizada por el área de Comunicaciones, desde el Bienestar se realizará difusión personalizada a los integrantes de los Grupos e Iniciativas Estudiantiles, a los estudiantes beneficiarios de los apoyos socioeconómicos y a los líderes de las diferentes dependencias, garantizando así la divulgación de las actividades proyectadas.

3.5. Espacios para el bienestar

Con el fin de garantizar espacio para el descanso de la comunidad universitaria, se adquirieron 12 hamacas para ser instaladas en los Campus Robledo y del Río,

promoviendo también el aprovechamiento de los espacios al aire libre y la permanencia en los Campus de la Universidad. La ubicación de las hamacas se prioriza en los espacios donde hay alto flujo de estudiantes, ubicando la mayoría de ellas en los bloques M6, M9, M10 (Campus Robledo) y 4 (Campus del Río).

Aspectos positivos:

Con la adquisición de estas hamacas se ha contribuido con el embellecimiento de las zonas comunes del Campus, haciendo de este un espacio más agradable y de gran acogida para la comunidad universitaria.

Posterior a la instalación de las hamacas, puede observarse una utilización del 100%. Así mismo se reciben solicitudes permanentes para la ubicación de nuevas hamacas en la Facultad; Estas solicitudes están siendo revisadas para validar su viabilidad desde la dirección de Bienestar Universitario.

Estos espacios han sido valorados positivamente por los estudiantes especialmente para el aprovechamiento del tiempo libre y de espera durante la jornada académica.

3.5.1. Análisis del reporte de espacios de bienestar.

Acciones de mejora y proyección 2025:

Se ha evidenciado gran acogida por parte de la comunidad universitaria frente al uso de las hamacas, quienes han disfrutado estos espacios que contribuyen al bienestar físico y emocional. Sin embargo, se ha identificado su uso de manera inadecuada pues se observa dos y hasta 3 personas en una misma hamaca, lo que puede generar el deterioro de estas. Por ello se requiere fortalecer el tema del autocuidado por medio de campañas de sensibilización, en articulación con el área de comunicaciones frente a su cuidado y conservación.

El material propuesto para el soporte de las hamacas ha presentado un deterioro prematuro generando alertas para la reparación o reemplazo de estos elementos; fue escalada la observación al área de infraestructura y mantenimiento, quienes se comprometieron a identificar otro tipo de material para su soporte que pueda garantizar mayor durabilidad y resistencia para el objetivo esperado.

Las hamacas ubicadas en el Bloque M10 debieron ser retiradas a finales del año 2024 para la instalación de una carpa en este espacio. Se hace necesario validar con la Unidad de Proyectos e Infraestructura si estas hamacas podrán ser instaladas nuevamente allí o deben ser reubicadas en otro espacio dentro del Campus.

4. Gestión y fomento socioeconómico

La Facultad de Minas sigue fomentando y conservando los convenios con entidades externas que han permitido el apoyo a los estudiantes que cumplen con los requisitos de selección que ellos estipulan, siendo nosotros los facilitadores de los procesos de selección y garantes del cumplimiento normativo por parte de los beneficiarios.

4.1. Apoyos económicos

Los apoyos económicos gestionados desde la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas en el año 2024 se evidencian en las siguientes tablas.

| Número de beneficiarios de apoyos económicos | |
|--|-----------|
| Apoyo económico | 2024 |
| Beca Prode Minas | 8 |
| Beca Juan María Robledo | 16 |
| Beca Impact U | 9 |
| Beca Fundación ACRES | 6 |
| Beca Fundación El Cóndor | 6 |
| Beca Ver + Tech | 5 |
| Plan Energía por Educación | 16 |
| Total | 66 |

Tabla 28. Beneficiarios de apoyos económicos.

| Número de beneficios de apoyos económicos | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Apoyo económico | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Beca Prode Minas | 8 | 0 | 8 |
| Beca Juan María Robledo | 15 | 15 | 30 |
| Beca Impact U | 5 | 9 | 14 |
| Beca Fundación ACRES | 5 | 6 | 11 |
| Beca Fundación El Cóndor | 7 | 6 | 13 |
| Beca Ver + Tech | 5 | 5 | 10 |
| Plan Energía por Educación | 15 | 12 | 28 |
| Total | 60 | 53 | 115 |

Tabla 29. Apoyos económicos gestionados.

| Número de beneficios de apoyos económicos | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 37 | 33 | 72 |
| Mujer | 23 | 20 | 43 |
| Total | 60 | 53 | 113 |

Tabla 30. Distribución por sexo de los beneficios de apoyos económicos.

| Número de beneficios de apoyos económicos | | | |
|---|---------|---------|------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 3 | 0 | 3 |
| Ingeniería Ambiental | 2 | 1 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Ingeniería Civil | 9 | 11 | 20 |
| Ingeniería de Control | 6 | 6 | 12 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 14 | 12 | 26 |
| Ingeniería Eléctrica | 15 | 12 | 27 |
| Ingeniería Geológica | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería Industrial | 7 | 8 | 15 |
| Ingeniería Mecánica | 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería Química | 2 | 0 | 2 |
| Total | 60 | 53 | 113 |

Tabla 31. Distribución por programa curricular de beneficios de apoyos económicos.

4.1.1. Análisis del reporte de apoyos económicos 2024

Aspectos positivos.

- Se mantienen los acuerdos con las entidades que apoyan a los estudiantes.
- Las entidades reconocen nuestro compromiso.
- Se realizan reuniones para la vinculación de la Facultad de Minas con la estrategia “Guillermina” de la Fundación ACRES, programa integral que busca apoyar a 10 nuevas estudiantes de cualquier ingeniería en nuestra Facultad, para el año 2025.
- Ejecución del 100% de los recursos donados.
- Reuniones informativas periódicas de acompañamiento a los estudiantes beneficiarios.
- Generamos espacios de capacitación complementaria para los beneficiarios.
- Ampliamos el apoyo de alimentación a estudiantes no inscritos, durante la fase final del recurso.
- Llegada de profesional con perfil psicosocial para acompañar los procesos de la gestión socioeconómica, incluyendo el fortalecimiento de la estrategia de donaciones que actualmente tiene la Facultad.

Acciones de mejora y proyección 2025

- Se espera consolidar el programa de donaciones directas a un fondo de manejo de Bienestar Universitario para atender y acompañar situaciones emergentes de los estudiantes. Esta estrategia permitiría que se puedan realizar aportes a los estudiantes de manera directa, sin la limitación de las normativas de los programas actuales.
- Realizar un seguimiento más riguroso a los estudiantes beneficiarios procurando apoyarlos, acompañarlos y determinar si hay riesgo en su permanencia, de tal manera que se pueda realizar ajustes, asesorías y capacitaciones complementarias a tiempo.

- Generar mayor espacio de diálogo, contacto y cercanía con las personas que lideran los convenios en las instituciones; esto con el fin de atender a tiempo inquietudes, ajustes al proceso y evaluación permanente de lo que hacemos en conjunto.
- Evaluar la viabilidad de pensar un programa de becas para los estudiantes de posgrados, ya que se ha identificado la dificultad de algunos de ellos para realizar el pago oportuno y culminar sus estudios. Esto requiere de un fondo directo con la Facultad de Minas y otro complemento desde instituciones externas y aportes de voluntarios que hacen parte de la comunidad universitaria.

4.2. Apoyo alimentario

Durante el año se otorgó el Apoyo Alimentario patrocinado por la Fundación Fraternidad de Medellín, el cual cubre de manera parcial el costo del almuerzo en las principales cafeterías de la Sede y la Facultad para los estudiantes beneficiarios.

Cabe resaltar que, aunque se presentó anormalidad académica en el primer semestre del año, se garantizó la entrega de este apoyo a los beneficiarios. Así mismo para el segundo semestre se redujo el tiempo para ejecutar el recurso asignado por la Fundación, por lo que se logró la apertura de nuevos cupos a la comunidad estudiantil.

Para este año se registran 3.292 consumos en el periodo 2024-1S. Es importante mencionar que para el periodo 2024-2S, con corte al 31 de enero se han registrado 2.252 consumos.

| Número de beneficios de apoyo alimentario | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Campus | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| El Volador | 1.961 | 1.121 | 3.082 |
| Robledo | 1.331 | 1.131 | 2462 |
| Total | 3.292 | 2.252 | 5.544 |

Tabla 32. Gestión del apoyo alimentario.

| Número de beneficios de apoyo alimentario | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 51 | 56 | 107 |
| Mujer | 20 | 36 | 56 |
| Total | 71 | 92 | 163 |

Tabla 33. Distribución por sexo de beneficios de apoyo alimentario.

| Número de beneficios de apoyo alimentario | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2s | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 2 | 7 | 9 |
| Ingeniería Ambiental | 9 | 9 | 18 |
| Ingeniería Civil | 9 | 12 | 21 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Ingeniería de Control | 7 | 3 | 10 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 9 | 17 | 26 |
| Ingeniería de Petróleos | 5 | 4 | 9 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 3 | 4 | 7 |
| Ingeniería Eléctrica | 7 | 4 | 11 |
| Ingeniería Geológica | 5 | 7 | 12 |
| Ingeniería Industrial | 5 | 14 | 20 |
| Ingeniería Mecánica | 6 | 6 | 13 |
| Ingeniería Química | 4 | 5 | 9 |
| Total | 71 | 92 | 163 |

Tabla 34. Distribución por programa curricular de los beneficios de apoyo alimentario.

| Fechas del apoyo alimentario | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Evento | 2024-1S | 2024-2S |
| Inicio del período académico | 05/02/2024 | 28/10/2024 |
| Publicación de la convocatoria | 12/02/2024 | |
| Inscripciones | 12/02/2024 – 15/02/2024 | |
| Proceso de adjudicación | 15/02/2024 – 5/03/2024 | 06/11/2024 - 08/11/2024 |
| Inicio del apoyo alimentario | 06/03/2024 | 13/11/2024 |
| Ingreso de beneficiarios adicionales | | |
| Apertura al público | | |
| Fin del apoyo alimentario | 20/08/2024 | |
| Fin del período académico | 28/09/2024 | 8/03/2025 |
| Comienzo de anomalía académica | 02/04/2024 | N/A |
| Fin de la anomalía académica | 22/07/2024 | N/A |

Tabla 35. Cronograma del apoyo alimentario.

| Ejecución del apoyo alimentario | | | |
|---------------------------------|-------------|------------|------------|
| Concepto | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Disponible | 34.566.000 | 35.003.537 | 69.569.537 |
| Liquidado | 34.566.000 | 23.958.000 | 58.524.000 |
| Ejecución | 100% | 68% | 84% |

Tabla 36. Ejecución del apoyo alimentario.

4.2.1. Análisis del reporte de apoyo alimentario 2024

- Pese a la anomalía académica presentada en el primer semestre del año, se logra garantizar la entrega del apoyo alimentario a los estudiantes beneficiarios durante este tiempo.
- Se ejecuta la mayor parte del presupuesto otorgado por la Fundación Fraternidad de Medellín.
- Para el semestre 2024-2S se amplía la cobertura de estudiantes beneficiarios, priorizando aquellos que han sido identificados por docentes y desde el área de acompañamiento integral.

- Se realizan reuniones periódicas con los estudiantes beneficiarios en las que se brinda información pertinente y además se realiza el seguimiento a los consumos, garantizando así la optimización de los recursos otorgados.
- Los estudiantes manifiestan estar a gusto con el servicio de alimentación que ofrece el programa.
- Se mantiene el acuerdo con la Fundación Fraternidad de Medellín y se proyecta continuar con el apoyo a los estudiantes para el año 2025.

Acciones de mejora y proyección 2025

- Se identifica que algunos estudiantes no suelen consumir todos los servicios de alimentación por circunstancias ajenas a la administración y el apoyo que realiza el área de bienestar Universitario. Estaremos atentos a realizar seguimientos más periódicos para identificar las causas de los no consumos y determinar si se puede ampliar el cupo de beneficiarios para equilibrar los almuerzos que están disponibles en el programa.
- Se estudia la posibilidad de ampliar el servicio para los estudiantes de posgrados. Se realizará una reunión con los administradores de la Fundación Fraternidad de Medellín para realizar la propuesta e identificar si es pertinente y viable extender el apoyo a este grupo especial. Se continuaría evaluando la necesidad de recibir el apoyo y se realizará la preselección de quienes están de manera presencial.

5. Actividad física y Deporte

Durante el año 2024 la Sección de Actividad Física y Deporte de la Facultad de Minas ejecutó programas orientados a mejorar la condición física de la comunidad universitaria y brindó herramientas para el aprovechamiento del tiempo libre.

5.1. Evaluación de la condición física

Valoración realizada en la comunidad universitaria de la Facultad de Minas para determinar el estado de su condición física y así poder orientar sobre el trabajo físico adecuado a realizar, dichas valoraciones están a cargo del Plan Integral de Salud y Actividad Física (PISAF).

| Número de valoraciones físicas | | |
|--------------------------------|-----------|------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S |
| Hombre | 13 | 13 |
| Mujer | 15 | 15 |
| Total usos | 98 | 113 |

Tabla 37. Distribución por sexo de las valoraciones físicas ejecutadas.

5.2. Plan integral de salud y acondicionamiento físico

Programa direccionado a la comunidad universitaria, cuyo objetivo es prevenir afectaciones al estado de salud y fomentar hábitos de vida saludables a través de la actividad física.

| Mes | Femenino | Masculino | Usos |
|----------------|-----------|------------|-------------|
| Enero | 3 | 4 | 7 |
| Febrero | 5 | 6 | 39 |
| Marzo | 8 | 8 | 81 |
| Abril | 6 | 7 | 152 |
| Mayo | 5 | 9 | 152 |
| Junio | 5 | 10 | 91 |
| Agosto | 6 | 9 | 67 |
| Septiembre | 14 | 13 | 184 |
| Octubre | 15 | 13 | 43 |
| Noviembre | 13 | 12 | 136 |
| Diciembre | 12 | 13 | 58 |
| Enero 2025 | 6 | 9 | 42 |
| Totales | 98 | 113 | 1052 |

Tabla 38. Distribución por sexo de la participación en el PISAF.

5.3. Gimnasio

Es relevante recalcar que durante el período académico 2024-1s el gimnasio de la facultad de minas se encontraba en remodelación y por tanto las cifras anuales del uso de este corresponden al período académico 2024-2s donde se contó con el apoyo del convenio interinstitucional con comfama y universidades como la Universidad Católica Luis Amigó, la Universidad de Antioquia y la Universidad San Buenaventura.

| Uso del gimnasio | |
|------------------|--------------------|
| Sexo | Número de personas |
| Hombre | 1564 |
| Mujer | 720 |
| Total | 2284 |

Tabla 39. Distribución por sexo del uso del gimnasio.

| Carrera | Femenino | Masculino | Usos |
|----------------------------|----------|-----------|------|
| Arquitectura | 5 | 13 | 189 |
| Ciencias Políticas | 8 | 5 | 93 |
| Ciencias de la Computación | 0 | 12 | 53 |

| | | | |
|---|----|-----|------|
| Construcción | 4 | 13 | 113 |
| Contratistas | 48 | 21 | 937 |
| Doctorado en Ingeniería - Ciencia y Tecnología de Materiales | 1 | 1 | 6 |
| Doctorado en Ingeniería - industria y organizaciones | 1 | 0 | 3 |
| Doctorado en Ingeniería - sistemas e informática | 0 | 2 | 68 |
| Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos | 0 | 2 | 19 |
| Economía | 6 | 17 | 244 |
| Egresado | 6 | 5 | 155 |
| Enfermería | 2 | 2 | 12 |
| Especialización en Infraestructura | 1 | 1 | 6 |
| Especialización en Gestión Ambiental | 1 | 2 | 50 |
| Especialización en Ingeniería Geotecnia | 1 | 0 | 2 |
| Especialización en Inteligencia Artificial | 0 | 2 | 11 |
| Especialización en Mantenimiento | 1 | 0 | 9 |
| Especialización en Mercados de Energía | 0 | 1 | 1 |
| Estadística | 6 | 14 | 78 |
| Farmacia | 0 | 3 | 7 |
| Historia | 4 | 7 | 54 |
| Ingeniería Administrativa | 63 | 71 | 760 |
| Ingeniería Agrícola | 7 | 12 | 111 |
| Ingeniería Agronómica | 9 | 17 | 117 |
| Ingeniería Ambiental | 51 | 39 | 455 |
| Ingeniería Biológica | 44 | 13 | 306 |
| Ingeniería Civil | 53 | 273 | 2649 |
| Ingeniería de Control | 10 | 53 | 468 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 46 | 91 | 1032 |
| Ingeniería de Petróleos | 36 | 55 | 601 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 33 | 232 | 2167 |
| Ingeniería Eléctrica | 15 | 104 | 721 |
| Ingeniería Física | 5 | 30 | 187 |
| Ingeniería Forestal | 20 | 15 | 205 |
| Ingeniería Geológica | 72 | 120 | 1558 |
| Ingeniería Industrial | 44 | 79 | 749 |
| Ingeniería Mecánica | 13 | 101 | 834 |
| Ingeniería Química | 62 | 72 | 806 |
| Maestría en Ciencias - Matemática Aplicada | 0 | 1 | 143 |
| Maestría en Ingeniería - Analítica | 0 | 3 | 4 |
| Maestría en Ingeniería - geotecnia | 1 | 1 | 8 |
| Maestría en Ingeniería - Infraestructura y Sistemas de Transporte | 2 | 1 | 16 |
| Maestría en Ingeniería - ingeniería administrativa | 3 | 1 | 31 |
| Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química | 0 | 8 | 171 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | 4 | 8 | 57 |
| Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos | 1 | 1 | 5 |
| Maestría en Ingeniería - Recursos Minerales | 1 | 2 | 20 |
| Maestría en Sistemas Energéticos | 1 | 2 | 12 |
| Maestría en Materiales | 0 | 2 | 2 |
| Maestría en Ingeniería Mecánica | 0 | 1 | 6 |
| Matemáticas | 3 | 11 | 53 |
| Pensionado | 0 | 1 | 2 |
| Zootecnia | 10 | 9 | 121 |
| Empleado oficial y Docentes | 19 | 18 | 617 |

| | | | |
|--------------|------------|-------------|--------------|
| Total | 720 | 1564 | 17050 |
|--------------|------------|-------------|--------------|

Tabla 40. Distribución por programa curricular del uso del gimnasio.

5.4. Cursos de tenis de campo

Durante el año se realizaron 4 cursos trimestrales de tenis de campo dirigidos a la comunidad universitaria.

| Participación en los cursos de tenis de campo | | |
|--|----------------|----------------|
| curso | 2024-1s | 2024-2s |
| Principiante | 56 | 77 |
| Intermedio 1 | 46 | 55 |
| Intermedio 2 | 43 | 50 |
| Avanzado | 53 | 54 |
| Pre-Competencia | 13 | 13 |
| Competencia | 8 | 8 |
| Selección Docentes | 9 | 9 |
| Empleados | 4 | 4 |
| Pensionados | 4 | 4 |
| Total | 236 | 274 |

Tabla 41. Distribución por curso de la participación en cursos de tenis de campo.

| Participación en los cursos de tenis de campo | | |
|--|----------------|----------------|
| Sexo | 2024-1s | 2024-2s |
| Hombre | 164 | 184 |
| Mujer | 72 | 90 |
| Total | 236 | 274 |

Tabla 42. Distribución por curso de la participación por sexo en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|------------------|
| Ingeniería Administrativa | Principiantes | 1 | 1 |
| Construcción | Principiantes | 2 | 2 |
| Economía | Principiantes | 0 | 1 |
| Contratistas | Principiantes | 3 | 2 |
| Estadística | Principiantes | 0 | 1 |
| Gestión Cultural y Comunicativa | Principiantes | 2 | 0 |
| Ingeniería Civil | Principiantes | 2 | 3 |
| Ingeniería Eléctrica | Principiantes | 0 | 3 |
| Ingeniería Biológica | Principiantes | 1 | 0 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Principiantes | 0 | 2 |
| Ingeniería de Petróleos | Principiantes | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Principiantes | 0 | 1 |
| Ingeniería Geológica | Principiantes | 1 | 3 |
| Ingeniería Industrial | Principiantes | 0 | 1 |

| | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|
| Ingeniería Mecánica | Principiantes | 1 | 0 |
| Ingeniería Química | Principiantes | 3 | 2 |
| Maestría en Infraestructura y Sistemas de Transporte | Principiantes | 0 | 2 |
| Total | | 16 | 25 |

Tabla 43. Nivel principiantes participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--|--------------|----------|-----------|
| Historia | Intermedio I | 1 | 1 |
| Ingeniería Civil | Intermedio I | 2 | 5 |
| Ingeniería Administrativa | Intermedio I | 0 | 1 |
| Ingeniería Agrícola | Intermedio I | 1 | 0 |
| Ingeniería Ambiental | Intermedio I | 1 | 0 |
| Ingeniería Biológica | Intermedio I | 1 | 0 |
| Ingeniería de Control | Intermedio I | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Intermedio I | 0 | 3 |
| Ingeniería Física | Intermedio I | 0 | 1 |
| Ingeniería Geológica | Intermedio I | 2 | 1 |
| Ingeniería Industrial | Intermedio I | 0 | 1 |
| Ingeniería Química | Intermedio I | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | Intermedio I | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | Intermedio I | 0 | 1 |
| Pensionado | Intermedio I | 0 | 1 |
| Total | | 9 | 17 |

Tabla 44. Nivel intermedio 1 participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|--------------|----------|-----------|
| Arquitectura | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Especialización en Gestión Ambiental | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Historia | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Agronómica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Ambiental | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Civil | Intermedio 2 | 1 | 3 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Intermedio 2 | 1 | 0 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Intermedio 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería Eléctrica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Industrial | Intermedio 2 | 1 | 2 |
| Ingeniería Mecánica | Intermedio 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería Química | Intermedio 2 | 2 | 1 |
| Maestría en Ciencias - Biotecnología | Intermedio 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------|-----------|
| Maestría en Materiales y Procesos | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Total | | 6 | 17 |

Tabla 45. Nivel Intermedio 2 participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--|-----------|----------|-----------|
| Ciencias de la Computación | Avanzados | 0 | 1 |
| Economía | Avanzados | 0 | 1 |
| Estadística | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Mecánica | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Agronómica | Avanzados | 1 | 0 |
| Ingeniería Ambiental | Avanzados | 3 | 2 |
| Ingeniería Biológica | Avanzados | 1 | 1 |
| Ingeniería Civil | Avanzados | 1 | 2 |
| Ingeniería de Control | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Física | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Forestal | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Geológica | Avanzados | 0 | 3 |
| Ingeniería Química | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Analítica | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Sistemas Energéticos | Avanzados | 0 | 1 |
| Total | | 6 | 22 |

Tabla 46. Nivel Avanzados participación en cursos de tenis de campo.

| Estamento | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------|--------------------|----------|-----------|
| Docentes | Selección Docentes | 4 | 5 |
| Contratista | Selección Docentes | 0 | 1 |
| Total | | 4 | 6 |

Tabla 47. Nivel selección docentes participación en cursos de tenis de campo.

| Estamento | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------|-------------|----------|-----------|
| Pensionados | Pensionados | 0 | 4 |
| Total | | 0 | 4 |

Tabla 48. grupo de pensionados participación en cursos de tenis de campo.

Pre-Competencia

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|-----------------|----------|-----------|
| Arquitectura | Pre-Competencia | 1 | 0 |
| Docente | Pre-Competencia | 0 | 2 |
| Egresado | Pre-Competencia | 0 | 2 |
| Empleado Público Docente | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Especialización en Estadística | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Agrícola | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Biológica | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Civil | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Pre-Competencia | 0 | 2 |
| Ingeniería Industrial | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Química | Pre-Competencia | 1 | 1 |
| Total | | 2 | 13 |

Tabla 49. Nivel pre competencia participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|----------------------|-------------|----------|-----------|
| Ingeniería Química | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Biológica | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Agrícola | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Civil | Competencia | 0 | 1 |
| Total | | 3 | 1 |

Tabla 50. Nivel competencia participación en cursos de tenis de campo.

Tenis de campo 2024-2

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| Ingeniería Ambiental | Principiantes | 2 | 0 |
| Ingeniería Civil | Principiantes | 0 | 5 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Principiantes | 2 | 0 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Principiantes | 2 | 0 |
| Ingeniería Eléctrica | Principiantes | 0 | 2 |
| Ingeniería Forestal | Principiantes | 4 | 3 |
| Ingeniería Geológica | Principiantes | 0 | 2 |
| Ingeniería Industrial | Principiantes | 0 | 4 |
| Total | | 10 | 16 |

Tabla 51. Nivel principiantes participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|---|--------------|----------|-----------|
| Arquitectura | Intermedio 1 | 1 | 0 |
| Contratista | Intermedio 1 | 1 | 2 |
| Economía | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Especialización en Vías y Transporte | Intermedio 1 | 1 | 0 |
| Ingeniería Biológica | Intermedio 1 | 2 | 0 |
| Ingeniería Civil | Intermedio 1 | 1 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Intermedio 1 | 0 | 2 |
| Ingeniería Eléctrica | Intermedio 1 | 0 | 2 |
| Ingeniería Geológica | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería Industrial | Intermedio 1 | 1 | 0 |
| Ingeniería Química | Intermedio 1 | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería - Infraestructura y Sistemas de Transporte | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Pensionado | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Total | | 8 | 12 |

Tabla 52. Nivel intermedio 1 participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|--------------|----------|-----------|
| Arquitectura | Intermedio 2 | 1 | 0 |
| Especialización en Gestión Ambiental | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Agrícola | Intermedio 2 | 1 | 0 |
| Ingeniería Agronómica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Civil | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Control | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Petróleos | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Eléctrica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Geológica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Industrial | Intermedio 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería Química | Intermedio 2 | 0 | 1 |

| | | | |
|--|--------------|----------|-----------|
| Maestría en Ciencias - Biotecnología | Intermedio 2 | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería - Analítica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Total | | 3 | 14 |

Tabla 53. Nivel intermedio 2 participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|---|-----------|----------|-----------|
| Avanzados | Avanzados | 0 | 1 |
| Ciencias de la Computación | Avanzados | 0 | 1 |
| Economía | Avanzados | 0 | 1 |
| Estadística | Avanzados | 0 | 2 |
| Ingeniería Ambiental | Avanzados | 2 | 0 |
| Ingeniería Biológica | Avanzados | 1 | 1 |
| Ingeniería Civil | Avanzados | 0 | 2 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Avanzados | 1 | 2 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Física | Avanzados | 0 | 2 |
| Ingeniería Mecánica | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Química | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Bosques y Conservación Ambiental | Avanzados | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | Avanzados | 0 | 0 |
| Total | | 4 | 16 |

Tabla 54. Nivel Avanzados participación en cursos de tenis de campo.

| Estamento | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------|--------------------|----------|-----------|
| Docentes | Selección Docentes | 4 | 5 |
| Contratista | Selección Docentes | 0 | 1 |
| Total | | 4 | 6 |

Tabla 55. Docentes y contratistas participaron en cursos de tenis de campo.

| Estamento | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------|-------------|----------|-----------|
| Pensionados | Pensionados | 0 | 4 |
| Total | | 0 | 4 |

Tabla 56. pensionados participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------|-----------------|----------|-----------|
| Arquitectura | Pre-Competencia | 1 | 0 |
| Docente | Pre-Competencia | 0 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----------|-----------|
| Egresado | Pre-Competencia | 0 | 2 |
| Empleado Público Docente | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Especialización en Estadística | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Agrícola | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Biológica | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Civil | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Pre-Competencia | 0 | 2 |
| Ingeniería Industrial | Pre-Competencia | 0 | 1 |
| Ingeniería Química | Pre-Competencia | 1 | 1 |
| Total | | 2 | 13 |

Tabla 57. Nivel pre competencia participación en cursos de tenis de campo.

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|----------------------|-------------|----------|-----------|
| Ingeniería Química | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Biológica | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Agrícola | Competencia | 1 | 0 |
| Ingeniería Civil | Competencia | 0 | 1 |
| Total | | 3 | 1 |

Tabla 58. Nivel competencia participación en cursos de tenis de campo.

5.5. Préstamo de espacios para práctica libre de tenis de campo

En la Facultad de Minas se cuenta con dos canchas de ladrillo para tenis de campo, dichos espacios se prestan para práctica deportiva de la comunidad universitaria, sin que esto intervenga en el desarrollo normal de las clases formativas y entrenamientos competitivos de tenis de campo.

| Participación en los cursos de tenis de campo | | |
|---|------|-------------|
| Sexo | 2024 | |
| Hombre | 201 | |
| Mujer | 82 | |
| Total Usos | | 4915 |

Tabla 59. Distribución por sexo de los préstamos para práctica libre de tenis de campo.

| Carrera | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|----------|-----------|
| Becario | 3 | 2 |
| Contratista | 1 | 4 |
| Docente | 0 | 10 |
| Egresados | 8 | 15 |
| Arquitectura | 1 | 10 |
| Ciencias de la Computación | 0 | 8 |
| Especialización en Gestión Ambiental | 0 | 3 |
| Estadística | 2 | 5 |
| Ingeniería Materiales y Procesos | 3 | 7 |
| Ingeniería Administrativa | 2 | 0 |
| Ingeniería Agronómica | 4 | 8 |
| Ingeniería Ambiental | 5 | 10 |
| Ingeniería Biológica | 2 | 2 |
| Ingeniería Civil | 5 | 10 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Ingeniería Control | 12 | 15 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 9 | 11 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 5 | 11 |
| Ingeniería Eléctrica | 5 | 10 |
| Ingeniería Física | 3 | 9 |
| Ingeniería Forestal | 2 | 10 |
| Ingeniería Geológica | 2 | 8 |
| Ingeniería Industrial | 2 | 16 |
| Ingeniería Mecánica | 2 | 10 |
| Ingeniería Química | 2 | 2 |
| Maestría en Bosques y Conservación Ambiental | 0 | 1 |
| Maestría en Ciencias Biotecnología | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería Analítica | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería Infraestructura y Sistema de Transporte | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería – Materiales y Procesos | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | 0 | 2 |
| Total | 82 | 201 |

Tabla 60. Carreras y roles de los participantes en cursos de tenis de campo.

5.6. Préstamo de Implementos Deportivos

El servicio de préstamo de implementos deportivos y de recreación como balones de microfútbol, baloncesto, ultimate, tenis de mesa, futbolito y juegos de mesa se prestan con el objetivo de ofrecer espacios de integración, uso adecuado y responsable del tiempo libre para divertirse con compañeros y empleados.

| Préstamo De Implementos Deportivos | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| Sexo | 2024 | |
| Hombre | 246 | |
| Mujer | 28 | |
| Total Usos | 274 | 485 |

Tabla 61. Distribución por sexo de los estudiantes que solicitaron préstamo de implementos deportivos.

| Carrera | Implemento | Femenino | Masculino | Usos |
|----------------------|------------|----------|-----------|------|
| Ingeniería Eléctrica | Ajedrez | 0 | 2 | 3 |

Tabla 62. participación ajedrez

| Carrera | Implemento | Femenino | Masculino | Usos |
|--------------------------------------|----------------|----------|-----------|----------|
| Ingeniería Civil | Disco Ultimate | 0 | 4 | 4 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Disco Ultimate | 0 | 1 | 1 |
| Total | | 0 | 3 | 5 |

Tabla 63. participación Ultimate

| Carrera | Implemento | Femenino | Masculino | Usos |
|--------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|
| Construcción | Futbolito | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Administrativa | Futbolito | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Civil | Futbolito | 0 | 5 | 5 |
| Ingeniería de Control | Futbolito | 0 | 2 | 2 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Futbolito | 1 | 5 | 6 |
| Ingeniería de Petróleos | Futbolito | 0 | 2 | 4 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Futbolito | 1 | 3 | 5 |
| Ingeniería Eléctrica | Futbolito | 1 | 3 | 5 |
| Ingeniería Física | Futbolito | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Geológica | Futbolito | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería Mecánica | Futbolito | 0 | 2 | 2 |
| Total | | 4 | 27 | 35 |

Tabla 64. participación futbolito

| Carrera | Implemento | Femenino | Masculino | Usos |
|--------------------------------------|------------|----------|-----------|----------|
| Ingeniería Ambiental | Voley | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Voley | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Eléctrica | Voley | 0 | 2 | 2 |
| Ingeniería Geológica | Voley | 2 | 1 | 3 |
| Ingeniería Mecánica | Voley | 0 | 1 | 1 |
| Total | | 3 | 5 | 8 |

Tabla 65. participación Voley

| Carrera | Implemento | Femenino | Masculino | Usos |
|---------------------------|---------------|----------|-----------|------|
| Arquitectura | Tenis de Mesa | 0 | 3 | 3 |
| Construcción | Tenis de Mesa | 2 | 1 | 3 |
| Economía | Tenis de Mesa | 0 | 2 | 2 |
| Estadística | Tenis de Mesa | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Física | Tenis de Mesa | 0 | 3 | 3 |
| Ingeniería Administrativa | Tenis de Mesa | 1 | 7 | 13 |
| Ingeniería Agrícola | Tenis de Mesa | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería Agronómica | Tenis de Mesa | 1 | 14 | 25 |
| Ingeniería Ambiental | Tenis de Mesa | 3 | 0 | 4 |
| Ingeniería Biológica | Tenis de Mesa | 1 | 3 | 8 |
| Ingeniería Civil | Tenis de Mesa | 2 | 52 | 84 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------|------------|------------|
| Ingeniería de Control | Tenis de Mesa | 1 | 7 | 10 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | Tenis de Mesa | 2 | 7 | 19 |
| Ingeniería de Petróleos | Tenis de Mesa | 0 | 6 | 10 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Tenis de Mesa | 2 | 40 | 107 |
| Ingeniería Eléctrica | Tenis de Mesa | 1 | 25 | 56 |
| Ingeniería Geológica | Tenis de Mesa | 2 | 9 | 21 |
| Ingeniería Industrial | Tenis de Mesa | 0 | 14 | 21 |
| Ingeniería Mecánica | Tenis de Mesa | 0 | 7 | 24 |
| Ingeniería Química | Tenis de Mesa | 0 | 8 | 21 |
| Total | | 19 | 209 | 436 |

Tabla 66. participación tenis de mesa

5.7. Cursos De Acondicionamiento

El acondicionamiento físico en la facultad de minas se dispuso con el fin de desarrollar capacidades condicionales y coordinativas para mejorar el rendimiento físico a través del ejercicio, para aumentar las capacidades físicas ayudando a mantener un cuerpo saludable.

| Asistencia A Los Cursos De Acondicionamiento | | |
|---|---------------------------|--------------------|
| Implemento | Número De Personas | Asistencias |
| Gap | 38 | 103 |
| Yoga | 55 | 216 |
| Iniciación Al Baile | 27 | 83 |
| Total | 120 | 402 |

Tabla 67. Distribución por implemento de los cursos de acondicionamiento.

| Asistencia A Los Cursos De Acondicionamiento | |
|---|---------------------------|
| Sexo | Número De Personas |
| Hombre | 50 |
| Mujer | 60 |
| Total | 110 |

Tabla 68. Distribución por sexo de los cursos de acondicionamiento.

Espacio de Yoga y relajación:

| Carreras | Femenino | Masculino | Usos |
|--|-----------------|------------------|-------------|
| Construcción | 1 | 0 | 1 |
| Contratistas | 3 | 0 | 17 |
| Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos | 0 | 1 | 2 |
| Estadística | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Administrativa | 5 | 1 | 26 |
| Ingeniería Ambiental | 1 | 1 | 6 |
| Ingeniería Biológica | 2 | 0 | 7 |
| Ingeniería Civil | 2 | 4 | 32 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Ingeniería de Control | 1 | 0 | 15 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 6 | 3 | 21 |
| Ingeniería de Petróleos | 1 | 0 | 3 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 2 | 2 | 17 |
| Ingeniería Eléctrica | 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería Geológica | 3 | 0 | 3 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 2 | 9 |
| Ingeniería Química | 3 | 1 | 8 |
| Maestría en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica | 0 | 1 | 11 |
| Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos | 0 | 1 | 15 |
| Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo | 1 | 0 | 12 |
| Empleado Público Docente | 0 | 1 | 5 |
| Docente | 1 | 0 | 1 |
| Empleado Vinculado | 1 | 0 | 3 |
| Total | 35 | 20 | 216 |

Tabla 69. participación espacio de Yoga

Participación talleres de GAP(glúteo, abdomen y piernas)

| Carreras | Femenino | Masculino | Usos |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Ciencia Política | 0 | 1 | 1 |
| Contratista | 10 | 3 | 34 |
| Egresado | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Administrativa | 0 | 2 | 2 |
| Ingeniería Civil | 2 | 3 | 22 |
| Ingeniería de Control | 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 2 | 0 | 2 |
| Ingeniería de Petróleos | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 1 | 2 | 11 |
| Ingeniería Industrial | 0 | 2 | 3 |
| Ingeniería Química | 1 | 0 | 1 |
| Empleado Vinculado | 4 | 0 | 22 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 1 | 1 |
| Total | 23 | 15 | 103 |

Tabla 70. participación espacio de GAP

Iniciación al baile

| Carrera | Femenino | Masculino | Usos |
|--------------------------------------|----------|-----------|------|
| Arquitectura | 1 | 0 | 1 |
| Ciencias de La Computación | 1 | 0 | 4 |
| Contratista | 3 | 2 | 27 |
| Economía | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Biológica | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 3 | 1 | 5 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 0 | 6 | 24 |
| Ingeniería Física | 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Ingeniería Química | 1 | 1 | 2 |
| Empleado Vinculado | 2 | 0 | 14 |
| Ingeniería Administrativa | 0 | 1 | 1 |
| Total | 13 | 14 | 83 |

Tabla 71. participación espacio de Baile

5.8. Deporte en tu Facultad

Es un programa desde la facultad de minas cuyo objetivo es fomentar la convivencia, inclusión y la recreación a través de la realización de actividades de manera organizada y divertida que impulsen el uso positivo del tiempo libre, aprovechando la infraestructura existente y contribuyendo a la integración universitaria.

| Participación en Deporte en tu Facultad | |
|---|--------------------|
| Evento | Número De Personas |
| Capítulos Eme Medellín | 61 |
| Semana de la Ingeniería Civil | 124 |
| Semana de la Ingeniería Ambiental | 91 |
| Total | 276 |

Tabla 72. Distribución por evento de la participación de deporte en tu facultad.

| Participación en Deporte en tu Facultad | |
|---|--------------------|
| Sexo | Número De Personas |
| Hombre | 183 |
| Mujer | 93 |
| Total | 276 |

Tabla 73. participación por sexo

5.8.1. Torneos Internos: En la Facultad de Minas se realizan torneos con los participantes de las diferentes categorías deportivas. En tenis de campo se realizaron las siguientes:

Tenis de campo

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--------------------------------------|--------------|----------|-----------|
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Intermedio 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería Eléctrica | Intermedio 1 | 0 | 2 |
| Economía | Intermedio 1 | 1 | 1 |
| Arquitectura | Intermedio 1 | 1 | 0 |
| Pensionado | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Ingeniería Biológica | Intermedio 1 | 2 | 0 |
| Contratista | Intermedio 1 | 0 | 2 |

| | | | |
|---|--------------|----------|----------|
| Maestría en Ingeniería - Materiales y Procesos | Intermedio 1 | 0 | 1 |
| Total | | 5 | 9 |

Tabla 74. participación torneo interno tenis de campo nivel intermedio 1

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--|--------------|-----------|-----------|
| Arquitectura | Intermedio 2 | 1 | 0 |
| Empleado Público Docente | Intermedio 2 | 3 | 5 |
| Ingeniería Agronómica | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Civil | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería de Petróleos | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Forestal | Intermedio 2 | 0 | 1 |
| Ingeniería Industrial | Intermedio 2 | 2 | 2 |
| Ingeniería Química | Intermedio 2 | 1 | 1 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | | 2 | 1 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | | 0 | 1 |
| Maestría en Ciencias - Biotecnología | | 2 | 0 |
| Total | | 11 | 14 |

Tabla 75. participación torneo interno tenis de campo nivel intermedio 2

| Carrera | Nivel | Femenino | Masculino |
|--|-----------|----------|-----------|
| Ciencias De La Computación | Avanzados | 0 | 1 |
| Contratista | Avanzados | 0 | 1 |
| Economía | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Ambiental | Avanzados | 4 | 2 |
| Ingeniería Civil | Avanzados | 0 | 2 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Eléctrica | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Forestal | Avanzados | 0 | 1 |
| Ingeniería Mecánica | Avanzados | 0 | 2 |
| Maestría en Ingeniería - Sistemas Energéticos | Avanzados | 0 | 1 |
| Empleado Público Docente | Avanzados | 2 | 3 |
| Total | | 6 | 16 |

Tabla 76. participación torneo interno tenis de campo nivel avanzados

5.9. Análisis del reporte de la gestión de actividad física y deportes 2024

Se observa una gran aceptación de las actividades deportivas propuestas desde la Facultad de Minas a la comunidad educativa; cabe resaltar que a pesar de las situaciones presentadas por la asamblea de estudiantes en el primer periodo 2024, los estudiantes y funcionarios continuaron asistiendo a los espacios del gimnasio, específicamente a la zona de pesas y cardio.

Se ha realizado la insonorización del espacio del sótano, lugar donde está ubicado el ensayadero musical y un salón para la realización de actividades tipo taller y

deportivas. Esto hace que se habilite dicho lugar facilitando la realización de actividades múltiples como los cursos de yoga, baile, GAP entre otros.

La profesional encargada de la administración del bloque M10 ha generado mucha confianza entre los usuarios que utilizan los espacios deportivos; los asistentes en general han reconocido como un acierto el haber contratado los servicios de esta persona ya que genera confianza, ayuda a fidelizar a los usuarios y fomenta los protocolos del buen trato con la comunidad en general.

Aspectos para mejorar y proyección 2025:

- Ampliación de los horarios del gimnasio
- Ampliación de parte delantera del gimnasio para aprovechamiento del espacio
- Dotar de insumos lúdico-deportivos: mesa de tenis, futbolito, juego de la rana, tejo, entre otros.
- Ampliar la invitación a grupos especiales (PAES, PEAMA, Posgrados y otros) para la participación en los espacios deportivos.
- Fomentar en la comunidad universitaria el cuidado físico y la salud mental a partir de la inscripción y asistencia a las actividades lúdico-deportivas.

6. Salud

Desde esta área se han realizado diversas actividades y acompañamientos a la comunidad universitaria que ha necesitado de la atención en diferentes situaciones. Estas incluyen el acompañamiento a casos de accidentes o lesiones causadas dentro del campus, se han realizado campañas de promoción y prevención, vacunaciones, tamizajes y otras actividades orientadas al cuidado de la comunidad universitaria.

En el primer período académico del año 2024 se llevaron a cabo las siguientes actividades.

| Actividades realizadas en el período académico 2024-1S - 2024 2S | |
|---|--------------------|
| Evento | Asistencias |
| Atención primeros auxilios | 74 |
| Tamizaje VIH-Sífilis y riesgo cardiovascular | 13 |
| Jornada de salud visual | 142 |
| Donación de sangre Banco Las Américas | 44* |
| Total | 273 |

Tabla 77. Distribución por evento de las actividades de salud realizadas en el período 2024.

*Con los datos de bancos de sangre se tiene una restricción de datos por el tema de confidencialidad. Ley 23 de 1981

| Actividades realizadas en el período académico 2024-1S - 2024 S2 | |
|---|--------------------|
| Sexo | Asistencias |
| Hombre | 119 |
| Mujer | 110 |
| Total | 229 |

Tabla 78. Distribución por sexo de las actividades de salud realizadas en el período 2024

| Actividades realizadas en el período académico 2024-1S -2014 2S | |
|--|--------------------|
| Programa curricular | Asistencias |
| Ingeniería Administrativa | 16 |
| Ingeniería Ambiental | 24 |
| Ingeniería Civil | 36 |
| Ingeniería de Control | 18 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 13 |
| Ingeniería de Petróleos | 17 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 19 |
| Ingeniería Eléctrica | 8 |
| Ingeniería Geológica | 26 |
| Ingeniería Industrial | 15 |
| Ingeniería Mecánica | 16 |
| Ingeniería Química | 18 |
| Total | 229 |

Tabla 79. Distribución por programa curricular de las actividades de salud realizadas en el período 2024.

6.1. Análisis del reporte de salud:

Como consolidado del año 2024 se tiene que en total (incluyendo los períodos 2024-1S y 2024-2S) se atendieron 74 estudiantes en primeros auxilios y se registró la asistencia de 273 estudiantes en actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Cabe resaltar que la gran diferencia en número de participantes se debió en gran medida por la pausa académica del primer semestre por el paro estudiantes que ocasionó un desajuste importante en las agendas de las actividades planeadas.

Se ha mejorado de manera importante el tema de difusión de la información a toda la comunidad académica para el conocimiento de campañas y actividades, algo por abonar a la oficina de comunicación que ideó un calendario o agenda con alimentación continua donde está la opción de acompañamiento, difusión y creación de piezas gráficas.

Aspectos para mejorar y proyección 2025:

Con respecto a las atenciones de primeros auxilios una de las dificultades sigue siendo el discutible servicio por parte del área protegida (Emermédica) largos tiempos de respuesta en las llamadas y en el despacho de los servicios de atención. Sigue siendo necesario por lo tanto desplazamiento a centros asistenciales por medios propios.

Dentro de las labores de gestión del riesgo de emergencias y desastres es importante el trabajo adelantado con la disposición de extintores, camillas de emergencias, botiquines de primeros auxilios fijos empotrados en pared y en custodia de oficinas, señalización de rutas de evacuación y salidas de emergencia, entre otras actividades. Esto repercute directamente en la disminución de situaciones que requieran una intervención. Una razón para que la cifra de atenciones por los dos semestres no sea mayor por lo menos en los casos de accidentes. Es importante seguir trabajando en este tipo de acciones.

Por otro lado, las campañas de asesoría en salud (cobertura de póliza estudiantil, portabilidad de EPS) métodos de planificación, salud sexual, higiene oral, riesgo cardiovascular y los talleres de primeros auxilios reducen significativamente la tasa de problemas médicos no sólo por la cifra expuesta dentro de la universidad sino que de manera subvalorada a nivel personal, profesional y familiar en los estudiante. Es importante continuar realizando este tipo de campañas para el periodo 2025.

Se ha venido avanzando en el acompañamiento desde la oficina de gestión de riesgo y emergencia y la Vicedecanatura Académica con las charlas de sensibilización en identificación, reducción y manejo de situaciones de emergencia para las salidas a campo alcanzando un número significativo de estudiantes dado que es una charla de asistencia esperada como requisito para las salidas a campo. Se ha solicitado la compra de kits de emergencia para los viajes de los estudiantes y docentes que realizan salidas de campo, esto con el fin de minimizar los riesgos de falta de atención en caso de algún accidente.

7. Comité de resolución de conflictos y aspectos disciplinarios

En este ítem se presentan las actividades desarrolladas en el período comprendido entre el mes de enero 2024 a febrero de 2025, actividades que han sido adelantadas desde el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, en las que se podrá observar la gestión desplegada respecto al trámite de los procesos en curso, así como algunas otras actividades vinculadas al Comité y al cargo de apoyo jurídico.

Respecto de los procesos disciplinarios en curso, se tiene que, a la fecha el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas tiene 61 casos activos entre los años 2021 a 2025. Además, hay 75 estudiantes con al menos un caso activo (se tienen procesos con más de un

estudiante involucrado). A continuación, se presenta el resumen de estos casos, según la conducta y la etapa procesal en la que se encuentran.

7.1. Clasificación y análisis de procesos por criterio de conducta

| Clasificación por criterio de conducta | |
|--|---------------------------|
| Conducta | Número de procesos |
| Falsedad en documento | 4 |
| Copia de información o trabajos ajenos | 3 |
| Alteración de notas e información de exámenes. | 3 |
| Violencia sexual y/o basada en género | 8 |
| Uso indebido de carnet | 23 |
| Otras que afectan el orden académico | 3 |
| Otras que afectan el orden institucional | 17 |
| Total | 61 |

Tabla 80. Distribución por conducta de los procesos disciplinarios.

La categoría de conductas que afectan el orden institucional, se compone de: consumo de sustancias psicoactivas y/o licor (2 procesos), abandonar sin autorización una salida de campo (1 proceso), lanzar objetos afectando a terceros (1 proceso), agresión verbal y física no relacionada con violencias basadas en género (1 proceso), acoso no sexual (1 proceso), hurto (2 procesos), organización – participación en fiesta no autorizada (3 procesos), ingreso de licor (2), ingreso a la piscina sin autorización (1), daño a bienes institucionales (2), y uso de dron sin autorización (1).

La categoría de conductas que afectan el orden académico se compone de la conducta uso de material o ayudas no autorizadas en actividad evaluativa (3 procesos).

7.2. Clasificación y análisis de procesos activos por etapa procesal

De la totalidad de procesos, podemos clasificar el número por etapa procesal en la que se encuentran, y de acuerdo con este criterio, se tiene que el número de procesos por etapa es el siguiente.

| Clasificación por etapa procesal | |
|---|---------------------------|
| Etapa | Número de procesos |
| Trámite de ejecución de sanción | 1 |
| Resolución de recurso de reposición | 0 |
| Trámite de archivo | 1 |
| Recaudo probatorio | 5 |
| Fallo | 3 |
| Auto de cargos | 2 |
| Indagación preliminar | 3 |

| | |
|---|-----------|
| Auto inhibitorio | 2 |
| Evaluación de queja | 7 |
| Trámite conciliatorio | 21 |
| Apertura de investigación disciplinaria | 15 |
| Consejo Superior Universitario | 1 |
| Total | 61 |

Tabla 81. Distribución por etapa procesal de los procesos disciplinarios.

7.3. Clasificación y análisis de procesos por criterio de programa curricular

De la totalidad de procesos, podemos clasificar el número por programa curricular del cual se han presentado, y de acuerdo con este criterio, se tiene que el número de procesos activos por programa es el siguiente.

| Clasificación por programa curricular | |
|---|---------------------------|
| Programa curricular | Número de procesos |
| Ingeniería Administrativa | 7 |
| Ingeniería Ambiental | 5 |
| Ingeniería Civil | 6 |
| Ingeniería de Control | 1 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 9 |
| Ingeniería de Petróleos | 2 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 3 |
| Ingeniería Eléctrica | 6 |
| Ingeniería Geológica | 3 |
| Ingeniería Industrial | 6 |
| Ingeniería Mecánica | 4 |
| Ingeniería Química | 4 |
| Estadística | 1 |
| Ciencia Política - Fac. Ciencias Humanas y Económicas | 1 |
| Especialización ingeniería financiera | 1 |
| Maestría en Ingeniería Mecánica | 1 |
| Maestría analítica | 1 |
| Sin información | 0 |
| Total | 61 |

Tabla 82. Distribución por programa curricular de los procesos disciplinarios.

| Clasificación por nivel académico | |
|--|---------------------------|
| Nivel académico | Número de procesos |
| Pregrado | 58 |
| Posgrado | 3 |
| Sin información | 0 |
| Total | 61 |

Tabla 83. Distribución por nivel académico de los procesos disciplinarios.

7.4. Clasificación y análisis de procesos activos por año

De los procesos activos que actualmente se encuentran en curso en el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, se tiene que existen procesos activos de años anteriores, los cuales se encuentran en estado avanzado. En el momento existen procesos activos desde el año 2021 hasta la presente anualidad. Así, la información de los procesos que se encuentran activos por año a la fecha se presenta en la siguiente tabla.

| Clasificación por año | |
|------------------------------|---------------------------|
| Año | Número de procesos |
| 2021 | 1 |
| 2022 | 9 |
| 2023 | 27 |
| 2024 | 23 |
| 2025 | 1 |
| Total | 61 |

Tabla 84. Distribución por año de los procesos disciplinarios..

Es preciso señalar que la anterior información no corresponde a la cantidad de casos que, en total, se han recibido por año, puesto que en el transcurso del tiempo se han venido terminando procesos, bien sea por trámite de archivo, ejecución de sanción, remisión por competencia a otras dependencias, o auto inhibitorio. Por lo tanto, la información presentada corresponde únicamente a los procesos activos en el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas.

7.5. Reportes disciplinarios recibidos

En la siguiente tabla es posible observar los reportes recibidos en el transcurso de cada año.

| Reportes disciplinarios recibidos por año | |
|--|---------------------------|
| Año | Número de procesos |
| 2018 | 29 |
| 2019 | 13 |
| 2020 | 11 |
| 2021 | 6 |
| 2022 | 16 |
| 2023 | 34 |
| 2024 | 25 |
| 2025 | 1 |
| Total | 135 |

Tabla 85. Distribución por año de los reportes disciplinarios recibidos.

7.6. Clasificación y análisis de procesos activos por año y etapa procesal

En el siguiente gráfico se representa la información correspondiente a las etapas procesales, en las cuales se encuentran los procesos activos, categorizada por años.

| Clasificación por año y etapa procesal | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Etapa | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Trámite de ejecución de sanción | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Resolución de recurso de reposición | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Trámite de archivo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Recaudo probatorio | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Fallo | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Auto de cargos | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Indagación preliminar | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Auto inhibitorio | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Evaluación de queja | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| Trámite conciliatorio | 0 | 1 | 11 | 9 | 0 |
| Apertura de investigación disciplinaria | 0 | 0 | 10 | 5 | 0 |
| Consejo Superior Universitario | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 1 | 9 | 27 | 23 | 1 |

Tabla 86. Distribución por año y etapa procesal de los procesos disciplinarios activos.

7.7. Clasificación y análisis de procesos activos por año y programa curricular

En la siguiente tabla se muestra el número de procesos activos en cada año, por programa curricular de los infractores.

| Clasificación por año y programa curricular | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Programa curricular | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Ingeniería Administrativa | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Ingeniería Ambiental | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Ingeniería Civil | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| Ingeniería de Control | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| Ingeniería de Petróleos | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Ingeniería Eléctrica | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| Ingeniería Geológica | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Ingeniería Industrial | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Ingeniería Química | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Estadística | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Ciencia Política - Fac. Ciencias Humanas y Económicas | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Especialización ingeniería financiera | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Maestría en Ingeniería Mecánica | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Maestría analítica | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Total | 1 | 9 | 27 | 23 | 1 |

Tabla 87. Distribución por año y programa curricular de los procesos disciplinarios.

7.8. Clasificación y análisis de procesos activos por criterio de sexo

De los procesos activos en la actualidad en el Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, es posible hacer una clasificación por criterio de sexo de los presuntos infractores, y en este sentido este análisis arroja la siguiente información.

| Clasificación por sexo | |
|------------------------|-----------------------|
| Sexo | Número de estudiantes |
| Hombre | 57 |
| Mujer | 18 |
| Total | 75 |

Tabla 88. Distribución por sexo de los estudiantes en procesos disciplinarios.

7.9. Clasificación de criterio de sexo por año

De acuerdo con los procesos en clasificación por año, se tiene que, categorizando estos procesos, por el sexo de los estudiantes con procesos activos, se evidencia que, a lo largo de los años, en su mayoría los presuntos infractores han sido hombres, tal como se observa en la siguiente tabla, en la cual se ha extraído la información correspondiente a los procesos activos entre los años 2021 y 2025.

| Clasificación por año y sexo | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Sexo | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Hombre | 1 | 8 | 27 | 21 | 0 |
| Mujer | 0 | 2 | 7 | 8 | 1 |
| Total | 1 | 10 | 34 | 29 | 1 |

Tabla 89. Distribución por año y sexo de los estudiantes con procesos disciplinarios activos.

7.10. Diligencias

Respecto a las diligencias del Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios, se tiene que se han sesionado reuniones, las cuales se desarrollaron en las siguientes fechas.

| Calendario del CRECAD | |
|------------------------------|--------------|
| Documento | Fecha |
| Acta 001 | 15/02/2024 |
| Acta 002 | 22/02/2024 |
| Acta 003 | 07/03/2024 |
| Acta 004 | 04/04/2024 |
| Acta 005 | 06/06/2024 |
| Acta 006 | 04/07/2024 |
| Acta 007 | 15/08/2024 |
| Acta 008 | 29/08/2024 |
| Acta 009 | 12/09/2024 |
| Acta 010 | 24/10/2024 |
| Acta 011 | 31/10/2024 |
| Acta 012 | 07/11/2024 |
| Acta 013 | 21/11/2024 |
| Acta 014 | 28/11/2024 |
| Acta 015 | 11/12/2024 |

Tabla 90. Calendario del Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios.

En las sesiones anteriormente mencionadas se desarrollaron actividades como evaluación y estudio de nuevas quejas, recaudo de pruebas testimoniales, definición de recomendación de apertura de investigación e indagación preliminar, formulación de cargos en procesos activos, definición de recomendación de fallo y definición de inhibición; así como también se practicaron algunas otras diligencias como discusión de casos puntuales respecto de continuidad de los procesos.

De cada una de las sesiones se preparó la agenda para el Comité, con la correspondiente síntesis de la situación fáctica, pruebas, anotaciones y observaciones de cada uno de los procesos a evaluar en cada reunión. Y finalizadas las sesiones, se expidieron las correspondientes actas con el detalle de las actividades desarrolladas.

De las decisiones de apertura de procesos (por apertura de investigación o indagación preliminar) y de cierre (por decisión de archivo o fallo) se enviaron al Consejo de Facultad las correspondientes recomendaciones, para la adopción de las decisiones en los procesos.

A lo largo del periodo referido anteriormente se proyectó la documentación de los procesos, dentro de las cuales se encuentran:

- **Autos:** Autos de apertura de investigación, de indagación preliminar, de decreto de pruebas, de aclaración de información, de formulación de cargos, de variación de pliego de cargos, de fallo y de archivo. Y sus correspondientes notificaciones a los/as investigados/as.
- **Citaciones:** a notificación de autos, a ampliación y ratificación de informes disciplinarios, a declaraciones juramentadas, y a consignación de firmas.
- **Oficios:** de requerimiento de pruebas, para expedición de certificados, etc.

Dentro de otras de las actividades desarrolladas desde apoyo jurídico del Comité de Resolución de Conflictos y aspectos disciplinarios, están las encaminadas a fomentar la prevención de conductas disciplinarias, dentro de las cuales se desarrollaron talleres de inducción, dirigidos a los(as) estudiantes de Introducción a Ingeniería, con la temática del régimen disciplinario contenido en el Acuerdo 044 del 2009 y temáticas relacionadas con violencias basadas en género y violencias sexuales y generalidades en cuanto al tratamiento de estas temáticas, en materia jurídica a nivel institucional y nacional. Estas actividades se desarrollaron en 16 oportunidades, algunos de los programas de la facultad, que fueron confirmados por los(as) docentes a cargo, y se presentaron de la siguiente manera.

| Talleres de inducción al régimen disciplinario | | |
|---|------------------------|------------------------|
| Programa | Fecha 2024 - 1s | Fecha 2024 – 2s |
| Introducción a la Ingeniería de control. | 16/02/2024 | 08/11/2024 |
| Introducción a la Ingeniería de Petróleos. | 21/02/2024 | 25/11/2024 |
| Introducción a la Ingeniería Civil. | 28/02/2024 | 15/11/2024 |
| Introducción a la Ingeniería de Sistemas e Informática. | 27/02/2024 | 19/11/2024 |
| Introducción a la Ingeniería Química. | 06/03/2024 | 06/12/2024 |
| Introducción a la Ingeniería Ambiental. | 21/02/2024 | 29/11/2024 |
| Introducción a la Ingeniería Industrial. | 14/03/2024 | 03/09/2024 |
| Charla laboratoristas. | 11/04/2024 | N/A |
| Charla de estudiantes para salida de campo (Campo Marino) | N/A | 02/12/2024 |

Tabla 91. Calendario de talleres de inducción al régimen disciplinario ejecutados.

7.11. Programa y objetivo estratégico

Programa de Bienestar Universitario – Bien Ser y Bien Vivir, del Eje Estratégico 3: Armonización de las Funciones Misionales para la Formación Integral (E3P3) del Plan Global de Desarrollo 2022 – 2024 de la Universidad Nacional de Colombia.

7.12. Análisis del reporte de la gestión en el apoyo jurídico CRECAD

En el transcurso de la implementación de las actividades del Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, se han identificado obstáculos vinculados relacionados a lo siguiente:

Durante un periodo de más de cuatro meses, la ejecución de los procesos y diligencias programadas se vio afectada por el paro estudiantil. Ante esta situación, la Oficina Jurídica de la Sede recomendó suspender las diligencias del comité, específicamente las declaraciones juramentadas que involucraran estudiantes, con el objetivo de evitar que se declarara desacato al paro. Esta medida provocó la imposibilidad de realizar las diligencias necesarias, lo que retrasó considerablemente el desarrollo normal de los trámites y procedimientos en curso.

Finalmente, es importante indicar que, durante este periodo de paro estudiantil, los procesos relacionados con violencias sexuales y violencias de género se vieron gravemente dilatados. Estos casos, que requieren una atención urgente y prioritaria, no pudieron avanzar debido a la suspensión de diligencias, lo que afectó directamente los derechos y los intereses de los implicados.

La garantía de la representación jurídica de las víctimas en los procesos de violencia sexual y de género, presentó dificultades debido a la complejidad en la coordinación e implementación de convenios con otras instituciones. La falta de respuesta efectiva por parte de los terceros responsables de la representación legal impidió la asignación de asistencia jurídica, limitando el acceso oportuno a la justicia y extendiendo los tiempos de respuesta. Como resultado, se produjeron dilaciones que afectaron la eficiencia de los procedimientos y la protección integral de los derechos de las víctimas.

La falta de actualización normativa ha dificultado la implementación de mecanismos alternativos de resolución de conflictos y el fortalecimiento de un enfoque más pedagógico en las actuaciones. En particular, la reforma del Acuerdo 044 de 2009 no se ha materializado, lo que limita la aplicación de estrategias más flexibles y preventivas en la gestión de conflictos. Esta situación restringe el uso de herramientas que faciliten una resolución más efectiva y formativa, afectando tanto a los procesos internos como a la comunidad involucrada. La ausencia de

un marco normativo actualizado impide la adaptación a nuevas realidades y necesidades, impactando la eficiencia y equidad de los procedimientos.

Aspectos para mejorar y proyección 2025:

Búsqueda de alternativas que permita continuar con las diligencias y se garantice la protección de los derechos: Si bien es cierto que el paro estudiantil debe ser respetado, es fundamental que el Comité continúe con las diligencias para evitar afectar los derechos de quienes están involucrados en los procesos en curso y para dar mayor celeridad a los mismos. En este sentido, se hace necesario implementar medidas que permitan llegar a acuerdo y poder dar cumplimiento de los derechos de los estudiantes con la continuidad de los procedimientos. Una opción viable sería solicitar la autorización expresa de los estudiantes citados para realizar las declaraciones, y, en caso de recibir una respuesta positiva, proceder con la diligencia de manera responsable, salvaguardando los derechos de todas las partes involucradas. Esta medida permitiría avanzar en los procesos sin vulnerar el paro, asegurando la celeridad y la garantía de derechos de los implicados, especialmente, de las víctimas de violencias sexuales y/o violencias basadas en género.

Fortalecimiento de la representación jurídica de las víctimas en la Universidad: La universidad reforzará el apoyo jurídico para garantizar un acompañamiento efectivo a las víctimas. A través del Comité de Resolución de Conflictos y Aspectos Disciplinarios de la Facultad de Minas, se implementarán acciones que faciliten y permitan el desempeño adecuado de quien asuman este rol, asegurando así una asistencia legal oportuna y eficiente a las víctimas de violencia sexual y de género.

Apoyar el proceso de actualización de la normativa: Brindar apoyo en el proceso de actualización de la normativa, asegurando las gestiones necesarias para su revisión. Una vez actualizada, se implementarán las acciones requeridas para su correcta ejecución, garantizando su aplicación efectiva y el cumplimiento de la normativa establecida.

8. Secretaria dirección de bienestar:

La secretaria de la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas, se encarga de apoyar labores transversales a la dependencia y funge como parte vital del proceso de Reubicación Socioeconómica, salidas prácticas académicas y casilleros.

| Docentes que entregaron formatos de salidas prácticas académicas | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |

| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Hombre | 30 | 22 | 52 |
| Mujer | 17 | 5 | 22 |
| Total | 47 | 27 | 74 |

Tabla 92 Distribución por sexo de las entregas de formatos de salidas de prácticas académicas.

| Salidas de campo recibidas | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Departamento de Ingeniería Civil | 6 | 0 | 6 |
| Departamento de Geociencia y Medio Ambiente | 24 | 19 | 43 |
| Departamento de Procesos y Energía | 0 | 1 | 1 |
| Departamento de Ingeniería Eléctrica y Automática | 1 | 1 | 2 |
| Departamento de la Organización | 3 | 0 | 3 |
| Departamento de Ciencias de la Computación y la Decisión | 0 | 0 | 0 |
| Departamento de Ingeniería Mecánica | 1 | 3 | 4 |
| Departamento de Materiales | 7 | 2 | 9 |
| Instituto de Educación en Ingeniería | 2 | 1 | 3 |
| Total | 44 | 27 | 71 |

Tabla 93. Distribución por departamento de las salidas de campo recibidas.

Como aspectos por mejorar se resalta la relevancia de que los docentes reduzcan el número de reprocesos ocurridos debido a falta de entrega en plazos establecidos que genera afectaciones y retrasos y la importancia de que los docentes entreguen el formato de las salidas digitalmente para conservar el contenido y trazabilidad ante futuras posibles contingencias.

| Casilleros | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| Concepto | 2024-1S | 2024-2S |
| Adjudicados | 181 | 220 |
| Disponibles | 79 | 40 |
| En mal estado | 13 | 13 |
| Total | 273 | 273 |

Tabla 94. Distribución por estado de los casilleros.

Como aspectos por mejorar se tienen en cuenta varias instancias de hurto que acontecieron durante el año y cuya información fue remitida a la División de Logística de la Sede Medellín.

Se espera implementar una solución de base tecnológica que mejore considerablemente el proceso de adjudicación de los casilleros en el próximo año.

8.1. Gestión de viáticos

La Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas gestionó en el año 2024 diferentes apoyos en movilidad para eventos educativos, culturales y deportivos.

| Evento | Movilidad | Inicio | Fin | Valor aprobado por estudiante | N° estudiantes | Valor aprobado total |
|--|-----------|----------|----------|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Torneo de Debate Interuniversitario (ToDI) 2024 | Cultural | 6/03/24 | 9/03/24 | 3.250.000 | 1 | 3.250.000 |
| III Semana Técnica Acipet | Académica | 18/03/24 | 22/03/24 | 650.000 | 12 | 7.800.000 |
| Campeonato Panamericano Universitario VII FISU AMERICA 3x3 – Cipolletti 2024 | deportiva | 9/5/24 | 13/5/24 | 3.200.000 | 4 | 12.800.000 |
| mundial de debate CMUDELLIN 2024 | Cultural | 11/07/24 | 17/07/24 | 304.000 | 1 | 304.000 |
| XXI Congreso Colombiano de Petróleo, Gas y Energía | Académica | 28/08/24 | 30/08/24 | 425.130 | 23 | 9.778.000 |
| XX Seminario Nacional de Ciencias y Tecnologías del Mar, SENALMAR 2024 | Académica | 11/09/24 | 14/09/24 | 195.000 | 3 | 585.000 |
| curso doctoral de 1 semana en el área de materiales cementantes novedosos | Académica | 02/09/24 | 05/09/24 | 3.250.000 | 2 | 6.500.000 |
| conferencia WEA 2024 | Académica | 23/10/24 | 25/10/24 | 487.500 | 14 | 7.800.000 |
| Ponencia: Aportes 5C Clinquer/ hacia la red RINCIMCI/CYTED | Académica | 8/11/24 | 9/11/24 | 3.250.000 | 1 | 3.250.000 |
| Palo Pa Rumba Fest | Cultural | 8/11/24 | 11/11/24 | 262.500 | 8 | 2.100.000 |
| 7a conferencia de Red de Geoparques en América Latina | Académico | 6/11/24 | 9/11/24 | 3.250.000 | 1 | 3.250.000 |
| Total | | | | | 70 | 44.617.000 |

Tabla 95. Gestión de viáticos.

| Número de viáticos | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 10 | 40 | 50 |
| Mujer | 7 | 13 | 20 |
| Total | 17 | 53 | 70 |

Tabla 96. Distribución por sexo de viáticos.

| Número de viáticos | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Ingeniería Administrativa | 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería Ambiental | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Civil | 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería de Control | 0 | 11 | 11 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería de Petróleos | 13 | 24 | 37 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería Eléctrica | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Industrial | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Mecánica | 0 | 4 | 4 |
| Maestría en Ingeniería de materiales y procesos | 0 | 3 | 3 |
| Maestría en Analítica | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Recursos Hidráulicos | | 2 | 2 |
| Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo | 0 | 1 | 1 |
| Total | 17 | 53 | 70 |

Tabla 97. Distribución por programa curricular de viáticos.

8.2. Análisis del reporte de la gestión de apoyos cabu 2024

Durante el año 2024 se entregaron los apoyos económicos a todos los estudiantes que cumplieron la normativa vigente. Para mejorar los procesos, se ha determinado que el dinero autorizado para los apoyos, se le consigne directamente a los estudiantes ya que anteriormente era cargado a la cuenta del docente responsable de avalar los permisos, generando incomodidades y dificultades en sus cuentas personales.

Se identificó una dificultad en el reembolso de uno de los apoyos entregados a una estudiante que a último momento no pudo viajar por una lesión ocurrida en un entrenamiento. La situación presentada fue que la estudiante sabiendo que no podría viajar, recibió el dinero aportado por la universidad y lo tomó para pagar un tiquete aéreo que había cancelado con antelación. Esto lleva a que quien asuma la responsabilidad sea el docente responsable del aval de participación de los estudiantes; sin embargo se logró generar el cierre del caso sin mayores dificultades, donde la estudiante reconoció su responsabilidad asumiendo el pago del dinero a reembolsar.

9. Reubicación socioeconómica

La reubicación socioeconómica es un proceso transversal apoyado por la Dirección de Bienestar Universitario de la Facultad de Minas para la División de Registro y Matrícula de la Sede Medellín.

Las solicitudes de reubicación socioeconómica recibidas en los períodos académicos 2024-1S y 2024-S, se resumen a continuación. Incluyen: (Plazo ampliado 2024-1S - Sede Medellín y Extemporáneas Sede Amazonía) y (PEAMA 2024-2S).

| Número de solicitudes de reubicación socioeconómica | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Estado | 2024-1S | 2024-2S | Total |
| Realizaron inscripción | 139 | 101 | 240 |
| Entregaron documentos | 76 | 70 | 146 |

Tabla 98. Estado de las solicitudes de reubicación socioeconómica.

| Número de solicitudes de reubicación socioeconómica por género | | | |
|---|----------------|----------------|-------------|
| Sexo | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
| Hombre | 94 | 67 | 161 |
| Mujer | 45 | 34 | 79 |
| Total | 139 | 101 | 240 |

Tabla 99. Distribución por sexo de las solicitudes de reubicación socioeconómica procesadas.

Número de solicitudes de reubicación socioeconómica por carrera

| Programa curricular | 2024-1S | 2024-2S | 2024 |
|--------------------------------------|----------------|----------------|-------------|
| Ingeniería Administrativa | 12 | 10 | 22 |
| Ingeniería Ambiental | 23 | 10 | 33 |
| Ingeniería Civil | 11 | 8 | 19 |
| Ingeniería de Control | 12 | 11 | 23 |
| Ingeniería de Minas y Metalurgia | 7 | 7 | 14 |
| Ingeniería de Petróleos | 4 | 7 | 11 |
| Ingeniería de Sistemas e Informática | 20 | 16 | 36 |
| Ingeniería Eléctrica | 7 | 11 | 18 |
| Ingeniería Geológica | 7 | 7 | 14 |
| Ingeniería Industrial | 15 | 4 | 19 |
| Ingeniería Mecánica | 11 | 5 | 16 |
| Ingeniería Química | 10 | 5 | 15 |
| Total | 139 | 101 | 240 |

Tabla 100. Distribución por programa curricular de las solicitudes de reubicación socioeconómica procesadas.

9.1. Análisis del reporte de la gestión de reubicaciones 2024

- Desde la competencia que le corresponde al área de Bienestar Universitario se alcanzaron a tramitar todas las solicitudes de los estudiantes, realizando el estudio de la documentación que es requerida, el análisis de cada caso y el documento con la información general para enviarlo a la siguiente instancia.
- No se presentan novedades de alerta para esta área, solamente se evidencia la necesidad de que los estudiantes que solicitan la reubicación, cumplan con todos los requisitos y recomendaciones dadas desde la secretaría ejecutiva para evitar reprocesos.

Camilo Alberto Suárez Méndez

Director

Duber Enrique Romero Carmona

Coordinador

Luz Delia Grisales Valencia

Secretaria

Andrea Paola Sierra Fortich

Psicóloga

Lina Marcela Sepúlveda Muñoz

Psicóloga

Leidy María Noreña García

Apoyo jurídico CRECAD

Hernando Andrés Sanchez Castaño

Trabajador Social

Ángela María Zapata

Profesional en Inclusión y Equidad de géneros

Adrián Augusto Velásquez Ibarra

Profesional en Atención Prehospitalaria

Jorge William Ramírez Tabares

Profesional en Actividad Física y Deporte

Yesenia Alejandra Tejada Barrera

Profesional en Actividad Física y Deporte

Luis Alejandro Varela Ojeda

Estudiante auxiliar

Andrea Henao Arroyave

Estudiante auxiliar